

JOURNÉE DE FORMATION RÉGIONALE

pour tous les agents d'éducation du préscolaire, du primaire et du secondaire

Ici,
ce qui compte le plus,
c'est toi!

17 MAI 2019

Lieu: Le Salésien
Sherbrooke

PROGRAMME



HORAIRE DE LA JOURNÉE

Dès 8 h	Accueil des participants
8 h 45 à 9 h 00	Mot de bienvenue
9 h 00 à 10 h 00	Conférence d'ouverture Je suis capable, je réussis! Prononcée par Nancy Gaudreau 60 minutes
10 h 00 à 10 h 30	Pause
10 h 30 à 12 h 00	Ateliers bloc AM 90 minutes
12 h 00 à 13 h 00	Dîner (boîtes à lunch servies sur place)
13 h 00 à 16 h 00 (avec pause intégrée)	Ateliers bloc PM 180 minutes
16 h	Clôture

AM 1

Local à confirmer

La trousse TAMARIN : Trousse de dépistage et d'actions préventives pour les enseignantes du préscolaire et du 1^{er} cycle : sensibilisation aux difficultés comportementales des filles et des garçons

Mélanie Lapalme

AM 2

Local à confirmer

Les problèmes émotifs et comportementaux à l'école : petite encyclopédie de l'enseignant efficace

Égide Royer

AM 3

Local à confirmer

Intervenir auprès d'élèves ayant un trouble oppositionnel

Christiane Laprés

AM 4

Local à confirmer

Interventions en gestion de crise

Julie Boissonneault

AM 5

Local à confirmer

Les comportements d'automutilation : quel sens y donner et comment intervenir ?

Janie Tremblay

AM 6

Local à confirmer

L'effet de la participation à des entraînements structurés de course à pied sur l'intégration psychosociale des adolescents et leurs difficultés de comportement

Catherine Laurier

AM 7

Local à confirmer

Quand et comment intervenir auprès des élèves présentant un TDAH : cadre de référence aux interventions exemplaires

Marie-France Nadeau

AM 8

Local à confirmer

Exclusion, manipulation, ragot : quand agresser n'est pas synonyme de frapper

Stéphanie Boutin

AM 9

Local à confirmer

Attachement en milieu scolaire : L'apaisement des enfants en besoins particuliers pour permettre un développement optimal

Alexandre Baril

AM 10

Local à confirmer

L'anxiété chez les élèves du primaire et du secondaire : comprendre, prévenir, intervenir

Marie-Eve Bachand

PM 1

Local à confirmer

La douance : l'élève typique n'existe pas

Janie Tremblay

PM 2

Local à confirmer

**La qualité des interactions en classe
et l'engagement des élèves**

Chantal Poulin

PM 3

Local à confirmer

**Les classes kangourou et le modèle ARC :
deux modèles utilisés dans les classes pour les élèves
avec des troubles de l'ordre de la psychopathologie.
Ressemblances et différences**

Caroline Couture

PM 4

Local à confirmer

**Prevent-Teach-Reinforce : soutenir les enseignants
d'enfants ayant un trouble de spectre de l'autisme (TSA)
et présentant des comportements problématiques**

Malena Argumedes

PM 5

Local à confirmer

**La consommation d'alcool et d'autres drogues chez les
jeunes : Quand les connaissances en matière de prévention
guident les pratiques**

Myriam Laventure

PM 6

Local à confirmer

Comment peut-on améliorer une dynamique de groupe ?

Marco Ouellet

PM 7

Local à confirmer

**Gérer les écarts de conduite en classe :
portrait de pratiques exemplaires**

Vincent Bernier

PM 8

Local à confirmer

**Les mots de la diversité liée au sexe, au genre
et à l'orientation sexuelle**

Dominique Dubuc

PM 9

Local à confirmer

Engagement parental et préparation scolaire

Marie-Josée Letarte

PM 10

Local à confirmer

**Diminuer les irritants par des pratiques pédagogiques
efficaces en formation professionnelle**

Geneviève Carrier

PM 11

Local à confirmer

L'importance de la relation dans le milieu scolaire

Robert Buck

CONFÉRENCE D'OUVERTURE

9h00 à 10h00

Je suis capable, je réussis!

Nancy Gaudreau

Professeure agrégée à la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

Quelle est la clé de la réussite? Comment faire en sorte que les élèves et les membres du personnel scolaire exploitent leur plein potentiel? Quelle est l'influence de nos gestes et de nos paroles sur les croyances d'efficacité personnelle des autres? Cette conférence tentera de répondre à ces questions et proposera des moyens simples et concrets pour favoriser le développement du sentiment d'efficacité personnelle des petits et des grands.

ATELIERS BLOC AM

AM 1 10h30 à 12h00

La trousse TAMARIN : Trousse de dépistage et d'actions préventives pour les enseignantes du préscolaire et du 1^{er} cycle : sensibilisation aux difficultés comportementales des filles et des garçons

Mélanie Lapalme

Professeure à la Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Une collaboration entre quatre chercheuses de l'Université de Sherbrooke, trois enseignantes et une psychoéducatrice de la commission scolaire des Sommets a conduit à l'élaboration d'une trousse de dépistage pour i) mieux identifier les difficultés de comportement des filles et des garçons dès la maternelle et le premier cycle du primaire et, ii) offrir des stratégies d'actions préventives pour les enseignantes en classe. La trousse TAMARIN, hébergée sur le web, comprend une grille de dépistage systématique très courte, des fiches d'actions préventives pour chacun des comportements dépistés et des capsules de formation vidéo sur l'utilisation de la grille et la mise en place des actions préventives. Cette application web permet d'assurer la pérennité de la trousse et d'en favoriser la dissémination. La trousse en est présentement à sa première année d'implantation dans plusieurs classes de la commission scolaire des Sommets. La présentation portera sur la démarche de collaboration vécue, l'application web ainsi que sur les résultats préliminaires de son implantation (élèves dépistés, pratiques de gestion de classe, satisfaction des enseignantes).

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC AM

AM 2 10h30 à 12h00

Les problèmes émotifs et comportementaux à l'école : petite encyclopédie de l'enseignant efficace

Égide Royer

Psychologue et professeur associé à la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

Cette communication s'adresse aux enseignants, aux éducateurs spécialisés et à tous ceux et celles qui interviennent auprès d'enfants, d'adolescents et de jeunes adultes qui manifestent des problèmes émotifs, de comportement ou de santé mentale. Égide Royer y dévoilera sa toute nouvelle Mini encyclopédie de l'enseignant efficace. Il s'agit d'un instrument de référence à garder à portée de main. Il vous permettra d'obtenir rapidement des informations sur des situations difficiles que vous rencontrez, mais surtout il vous proposera des interventions précises, des listes de vérification des actions à poser, en relation avec la nature des difficultés vécues par l'élève. Ce recueil concret d'interventions augmentera votre possibilité de faire une réelle différence dans la réussite scolaire et l'adaptation sociale de ces jeunes : les milliers d'enseignants, de techniciens en éducation spécialisée et de professionnels qui ont suivi les séminaires et les cours du professeur Égide Royer peuvent en témoigner.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

AM 3 10h30 à 12h00

Intervenir auprès d'élèves ayant un trouble oppositionnel

Christiane Laprés

Ps. Ed., personne-ressource pour les troubles de comportement, Services régionaux de soutien et d'expertise de l'Estrie

Les refus d'obéir de la part des élèves et le trouble oppositionnel sont souvent confondus. Pourtant, plusieurs facteurs les distinguent. Dans cet atelier les facteurs de risque et de protection seront abordés ainsi que différentes approches, notamment les approches comportementale, développementale, et celle liée aux styles d'attachement. Ceci permettra d'envisager la problématique sous différents angles et ainsi, de mieux comprendre la situation des élèves qui refusent de se conformer aux demandes du personnel scolaire. Finalement, des stratégies seront suggérées afin d'intervenir de manière plus efficace et maintenir les exigences de l'école.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC AM

AM 4 10h30 à 12h00

Interventions en gestion de crise

Julie Boissonneault

Doctorante en psychopédagogie, Université Laval

Le terme gestion de crise est utilisé pour décrire des situations où un jeune se désorganise et démontre certains comportements destructeurs. De plus en plus fréquents, ces événements génèrent un stress important chez l'enseignant et les élèves qui en sont témoins. Savoir reconnaître les signes et intervenir adéquatement réduit les chances qu'un jeune en crise ne se désorganise complètement. Cette formation vise à offrir une meilleure compréhension des mécanismes en jeu dans la crise et la gestion de celle-ci et sollicite les intervenants qui travaillent avec des adolescents pour qui le risque d'être exposé à une situation de crise est plus accru. La gestion de crise sera abordée dans cette présentation sous deux volets : (1) reconnaître la crise et (2) intervenir de manière efficace en situation de crise.

Au plaisir de vous y voir!

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

AM 5 10h30 à 12h00

Les comportements d'automutilation : quel sens y donner et comment intervenir ?

Janie Tremblay

Psychologue, personne-ressource pour les troubles de comportement, Services régionaux de soutien et d'expertise de l'Estrie

Les intervenants en milieu scolaire sont parfois témoins de comportements d'automutilation chez les élèves et ne savent pas toujours quelles attitudes adopter et comment bien intervenir. Cet atelier vise à mieux comprendre les comportements d'automutilation, à bien saisir leurs différentes fonctions et à identifier les meilleures pistes d'intervention pour soutenir les élèves aux prises avec cette problématique.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC AM

AM 6 10h30 à 12h00

L'effet de la participation à des entraînements structurés de course à pied sur l'intégration psychosociale des adolescents et leurs difficultés de comportement

Catherine Laurier

Professeure à la Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Cette recherche vise à évaluer les effets d'une intervention psychosociale par le sport (course à pied) sur les habitudes de vie, la santé psychologique et l'intégration sociale des adolescents.es présentant un degré varié de difficultés psychosociales. Bien que la sagesse populaire soit d'avis que le sport a de multiples vertus, ce projet de recherche est nécessaire parce que la littérature scientifique n'a pas encore pu fournir des preuves irréfutables à ce sujet. En effet, plusieurs résultats contradictoires ont été produits par la recherche et ne permettent pas de tirer de conclusions quant aux avantages et bénéfices de la pratique d'activités sportives sur l'adaptation psychosociale des individus. Les résultats de notre recherche soutiennent que les adolescents qui présentent le plus de troubles intériorisés (dépression, anxiété, retrait social) au début des entraînements sont ceux qui s'améliorent le plus, tant pour les symptômes d'irritabilité et de colère que ceux traduisant de la dépression et de l'anxiété.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

AM 7 10h30 à 12h00

Quand et comment intervenir auprès des élèves présentant un TDAH : cadre de référence aux interventions exemplaires

Marie-France Nadeau

Professeure agrégée à la Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Les jeunes qui présentent des difficultés scolaires qui découlent des symptômes associés au TDAH constituent un des groupes d'élèves exigeant le plus de soutien de la part du personnel scolaire. Au-delà des pratiques reconnues efficaces pour soutenir le rendement scolaire et l'adaptation sociale, le transfert de celles-ci à la réalité scolaire demeure un défi. Cette présentation vise à exposer comment les ressources et les pratiques exemplaires peuvent être organisées à l'intérieur du courant de l'éducation inclusive. Une approche intégrée inspirée du cadre de référence à trois niveaux (p. ex., réponse à l'intervention ; soutien positif du comportement) est utilisée pour illustrer quand, comment et par qui les interventions exemplaires peuvent être mises en œuvre selon qu'elles soient universelles, ciblées et spécialisées.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC AM

AM 8 10h30 à 12h00

Exclusion, manipulation, ragot : quand agresser n'est pas synonyme de frapper

Stéphanie Boutin

Ph.D. Ps.Éd., Chargée de cours au Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke

Lancer une rumeur sur un pair, raconter ses secrets, l'exclure du groupe, tous des exemples de conduites agressives qui ont pour objectif de nuire aux relations interpersonnelles de la victime et qui ont pour nom l'agression relationnelle. Bien au-delà d'une simple chicane de filles ou d'un comportement qui s'estompera avec le temps, ces conduites agressives peuvent être lourdes de conséquences tant pour l'agresseur que la victime. Il est donc impératif de mieux comprendre cette forme d'agression et de savoir comment intervenir. L'atelier permettra de définir l'agression relationnelle, son développement et ses conséquences, d'exposer les motivations des agresseurs, de comprendre pourquoi les filles préfèrent ces conduites agressives à d'autres plus directes, et surtout de proposer des pistes d'intervention.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

AM 9 10h30 à 12h00

Attachement en milieu scolaire : L'apaisement des enfants en besoins particuliers pour permettre un développement optimal

Alexandre Baril

Psychoéducateur à la Direction des Programmes Jeunesse du CIUSSS de l'Estrie-CHUS, mission CLSC et spécialiste accrédité en analyse de profil de sécurité affective par le Réseau Universitaire Intégré Jeunesse ainsi que facilitateur du Programme Cercle de Sécurité Parental

Selon la théorie de l'attachement, l'enfant développe des patrons relationnels en fonction des réponses à ses besoins de sécurité qu'il a reçues de la part des adultes significatifs. Ces patrons relationnels sont l'organisation de comportements déployés par l'enfant pour obtenir un maximum de sécurité en situation de détresse, et seront reproduits dans les autres relations que l'enfant entretiendra avec les adultes.

En observant ces patrons relationnels, nous arrivons à comprendre les représentations que l'enfant se fait de lui-même et des autres, ce qui permet une réponse davantage ajustée au niveau de maturité affective de l'enfant.

Cet atelier propose une façon d'organiser les indices de sécurité chez l'enfant afin de mieux saisir les patrons relationnels derrière les comportements, et les stratégies d'apaisement susceptibles de rendre l'enfant en besoins particuliers disponible à l'exploration et aux apprentissages.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC AM

AM 10 10h30 à 12h00

L'anxiété chez les élèves du primaire et du secondaire : comprendre, prévenir, intervenir

Marie-Eve Bachand

Directrice générale du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC) et candidate à la maîtrise en éducation à l'Université du Québec à Rimouski

Trop souvent banalisée, l'anxiété problématique constitue la forme la plus commune de détresse psychologique chez les jeunes. Elle entraîne d'importantes conséquences sur le développement scolaire et social. De surcroît, les manifestations de cette problématique peuvent être difficiles à percevoir et à cerner. Cette présentation comporte trois objectifs principaux : 1) informer et sensibiliser les intervenants sur les caractéristiques permettant de reconnaître l'anxiété chez les élèves ; 2) les outiller afin de leur permettre de mieux accompagner les élèves face à l'anxiété ; 3) les sensibiliser face à l'importance de cette problématique.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC PM

PM 1 13 h00 à 16h 00

La douance : l'élève typique n'existe pas

Janie Tremblay

Psychologue et personne-ressource pour les troubles relevant de la psychopathologie, incluant le TDAH, Services régionaux de soutien et d'expertise de l'Estrie

La douance est habituellement perçue comme un avantage pour les élèves concernés, mais elle peut apporter son lot de défis, notamment aux plans scolaire, comportemental et social. Cet atelier vise à définir ce qu'est la douance, à identifier les principales caractéristiques et signes de la douance, à décrire les enjeux pour l'enseignement et les interventions auprès des élèves doués.

CLIENTÈLE VISÉE :

Préscolaire

Primaire

Secondaire

Formation professionnelle

NIVEAU :

Débutant

Intermédiaire

Avancé

PM 2 13 h00 à 16h 00

La qualité des interactions en classe et l'engagement des élèves

Chantal Poulin

Doctorante et chargée de cours à la Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Les interactions en classe notamment les pratiques que les enseignants mobilisent influencent l'engagement des élèves, en leur offrant des possibilités d'apprentissage variées et un soutien approprié répondant à leurs besoins développementaux. Vouloir améliorer les interactions en classe a le potentiel d'accroître l'engagement et la réussite des élèves. Pour améliorer ces interactions, l'enseignant doit réfléchir sur certains éléments essentiels de sa gestion de classe, dont le soutien émotionnel, l'organisation de sa classe et le soutien des apprentissages, et cela en lien avec l'engagement des élèves. Dans cet atelier, nous présenterons un modèle d'analyse de la gestion de classe portant sur les éléments dans trois grands domaines d'interaction. Des données issues de différents travaux dont les recherches récentes à la CSRS viendront appuyer cet exposé. Une analyse d'observation des pratiques de plus de 50 enseignants en classe sera exposée.

CLIENTÈLE VISÉE :

Préscolaire

Primaire

Secondaire

Formation professionnelle

NIVEAU :

Débutant

Intermédiaire

Avancé

ATELIERS BLOC PM

PM 3 13 h00 à 16h 00

Les classes kangourou et le modèle ARC : deux modèles utilisés dans les classes pour les élèves avec des troubles de l'ordre de la psychopathologie. Ressemblances et différences

Caroline Couture

Professeure en psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières

Différents modèles se sont développés au cours des dernières années pour mieux répondre aux besoins des élèves ayant des troubles de l'ordre de la psychopathologie. Les classes Kangourou, adaptées initialement en 2005 des Nurture groups britanniques (Cooper et Tiknaz, 2007) et basées maintenant dans plusieurs commissions scolaires dans différentes régions du Québec, en sont un exemple. Plus récemment, trois commissions scolaires de l'Estrie ont travaillé conjointement afin d'adapter le modèle ARC (Blaustein et Kinniburgh, 2010) dans leurs classes spécialisées.

L'atelier sera l'occasion de présenter ces deux modèles, leurs ressemblances, leurs différences, ainsi qu'une réflexion sur leur apport dans les services aux jeunes présentant des problématiques complexes.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

PM 4 13 h00 à 16h 00

Prevent-Teach-Reinforce : soutenir les enseignants d'enfants ayant un trouble de spectre de l'autisme (TSA) et présentant des comportements problématiques

Malena Argumedes

Professeure adjointe à la Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Les enfants qui ont un TSA ont souvent des comportements problématiques, définis comme des actions préjudiciables à l'enfant lui-même ou à son environnement : environ 30 % ont des comportements agressifs et d'automutilation et de 40 à 95 % ont des comportements d'autostimulation (ou stéréotypies) qui interfèrent avec les apprentissages et affectent sérieusement l'engagement dans les tâches scolaires. Les interventions les plus efficaces pour diminuer les comportements problématiques et augmenter les comportements sociaux positifs requièrent une évaluation fonctionnelle du comportement, suivie de l'implantation d'un programme d'intervention comportementale basé sur les résultats de l'évaluation initiale. Le programme Prevent-Teach-Reinforce (PTR; Dunlap et al., 2010) a été développé spécifiquement pour diminuer les comportements problématiques en milieu scolaire et pour être implanté par des intervenants non spécialisés en interventions comportementales. Cet atelier présentera en détail le programme PTR, puis quelques résultats de recherche provenant de deux études menées en milieu scolaire et familial québécois.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC PM

PM 5 13 h00 à 16h 00

La consommation d'alcool et d'autres drogues chez les jeunes : Quand les connaissances en matière de prévention guident les pratiques

Myriam Laventure

Professeure à la Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Comment prévenir l'initiation précoce à l'alcool et aux drogues chez les jeunes? Comment prévenir la consommation abusive et quotidienne chez les jeunes? Comment développer une consommation responsable chez nos jeunes? À partir des plus récentes enquêtes québécoises sur la consommation et appuyé par les recherches portant sur l'efficacité des programmes de prévention des dépendances auprès des jeunes, cet atelier a pour objectif de tracer le portrait de la consommation d'alcool et d'autres drogues chez les jeunes de 10 à 18 ans et présenter les meilleures pratiques en matière de prévention universelle et ciblée en dépendance. Enfin, comme la prévention en dépendance n'est pas sans risque et peut créer des effets iatrogènes, les actions à éviter seront également discutées.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

PM 6 13 h00 à 16h 00

Comment peut-on améliorer une dynamique de groupe ?

Marco Ouellet

Enseignant-ressource et enseignant en adaptation scolaire à la Commission scolaire de la Région de Sherbrooke (CSRS)

C'est à titre d'intervenant dans une école secondaire publique où les groupes sont majoritairement fermés pour répondre aux différents programmes offerts que Marco Ouellet vous présente cet atelier. Les groupes fermés favorisent l'émergence de comportements et d'attitudes qui nuisent à la dynamique du groupe et des individus, au climat général et ultimement à la réussite scolaire de certains élèves. Plusieurs enseignants soulignent le défi de plus en plus grand d'établir et surtout de maintenir un climat favorable et propice aux apprentissages dans ces groupes. Dans le but de soutenir et d'aider les enseignants, j'ai développé un modèle d'accompagnement inspiré du document produit par les services régionaux de soutien à l'expertise des régions de la Mauricie et du centre du Québec «Intervenir auprès des groupes difficiles : guide d'accompagnement des enseignants du secondaire» qui implique les élèves, les parents, les enseignants, les intervenants et la direction.

Parce qu'il s'inspire des travaux qui se sont intéressés à la dynamique des groupes et aux différents types de leadership, le modèle expérimenté permet d'appliquer des stratégies préventives afin de favoriser le développement et le maintien d'un climat respectueux et propice aux apprentissages pour les élèves de ces groupes, en toile de fond, la collaboration soutenue entre les enseignants, les intervenants et la direction.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC PM

PM 7 13 h00 à 16h 00

Gérer les écarts de conduite en classe : portrait de pratiques exemplaires

Vincent Bernier

Doctorant en psychopédagogie, Université Laval

Reconnue comme une des composantes de la gestion de classe, l'intervention face à l'indiscipline représente un défi quotidien de taille en contexte scolaire. Cet atelier vise à dresser un portrait des pratiques reconnues efficaces par la recherche pour gérer les écarts de conduite en classe et à l'école. Les participants pourront s'approprier des stratégies éducatives qui permettent d'intervenir efficacement face aux comportements difficiles des élèves du primaire et du secondaire. À cet égard, plusieurs mises en situation, soutenues par des capsules vidéo, mettront en évidence des pratiques exemplaires et amèneront les participants à réfléchir sur leurs propres pratiques.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

PM 8 13 h00 à 16h 00

Les mots de la diversité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle

Dominique Dubuc

Professeure, Cégep de Sherbrooke

Au cours des dernières années, le dossier de la diversité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle a évolué à un rythme très rapide, tant au Québec qu'ailleurs dans le monde, et tant en matière de droit que sur le plan du vocabulaire utilisé pour en illustrer les multiples facettes. Ainsi l'acronyme bien connu LGBT, s'allonge peu à peu et continue de se construire. C'est dans ce contexte que cette formation fera le point sur ce « nouveau » vocabulaire en explorant son articulation aux concepts de sexe, de genre et d'orientation sexuelle. Il est fondamental que toutes les personnes intervenantes auprès des jeunes soient familières avec ces concepts et avec la terminologie adéquate, et ce afin d'établir des relations de confiance avec les jeunes des minorités sexuelles et de genre. Cette formation abordera aussi les facteurs de vulnérabilité plus spécifiques vécus par ces jeunes et explorera des pistes de bonnes pratiques.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC PM

PM 9 13 h00 à 16h 00

Engagement parental et préparation scolaire

Marie-Josée Letarte

Professeure à la Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Les recherches indiquent que le milieu familial joue un rôle déterminant dans le développement de l'enfant et la réussite de sa transition à la maternelle et que l'engagement des parents est un ingrédient essentiel de l'efficacité des programmes de préparation scolaire. Bien que des mesures universelles existent, certains parents et certains enfants ont besoin de plus. Notre projet offre un soutien spécifique aux parents d'enfants vulnérables, en complémentarité aux programmes préscolaires, et vise l'amélioration de l'environnement familial et de la préparation à l'école de l'enfant afin, par ricochet, de faciliter la transition à la maternelle. Suite à un dépistage des enfants ayant des besoins particuliers, le programme d'entraînement aux habiletés parentales « Ces années incroyables - préparation scolaire », est offert. Les résultats de l'implantation initiale et de l'efficacité du programme seront présentés et des moyens qui peuvent être déployés pour mettre une telle pratique en place en collaboration avec une commission scolaire seront discutés.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

PM 10 13 h00 à 16h 00

Diminuer les irritants par des pratiques pédagogiques efficaces en formation professionnelle

Geneviève Carrier

Candidate à la maîtrise en psychopédagogie, Université Laval et Conseillère en stratégies d'enseignement en formation professionnelle, Commission scolaire de la Capitale.

La gestion de la diversité représente un défi au quotidien pour les enseignants de la formation professionnelle (FP). D'emblée engagés pour l'expertise dans l'exercice d'un métier, ils doivent rapidement développer et renouveler leurs stratégies d'enseignement afin de composer avec des élèves aux parcours et aux profils hétéroclites. Cette conférence offre l'occasion d'identifier des pratiques pédagogiques efficaces appuyées par la recherche qui permettent de diminuer l'occurrence et l'intensité des irritants les plus fréquents auxquels doivent faire face les enseignants en FP. Nous proposerons de moyens simples, accessibles et transférables pour tous les types de formations afin de vous aider à mieux gérer la diversité en classe.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

L'importance de la relation dans le milieu scolaire

Robert Buck

Chargé de cours dans la faculté d'éducation de l'Université de St-Boniface au Manitoba

La relation se veut le fondement de la réussite scolaire, plus particulièrement auprès des élèves en difficulté de comportement. Les relations agissent comme toile de fond afin d'accentuer le vouloir de réussir. L'objectif de cet atelier aborde les relations des différents intervenants du milieu scolaire puisque celles-ci représentent la pierre angulaire de tout enseignement. Cette approche relationnelle se veut inévitable afin de rendre l'expérience académique, sous toutes ses formes, significative. Or, dans cette perspective, nous examinerons la relation enseignant/élèves, relation enseignant/parents, relation entre le personnel scolaire et relation élèves/élèves. L'enseignement n'est pas seulement une simple transmission de connaissances. Si tel était le cas, n'importe quel engin de recherche électronique pourrait facilement vous remplacer.

Étant donné que j'ai beaucoup œuvré auprès des élèves avec des difficultés de comportement, ces derniers seront au cœur de ma présentation. Grâce à eux, j'ai acquis beaucoup d'expérience et de très bonnes connaissances.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

