

Les Concours du CQJDC Édition 2014-2015



La lauréate d'une pratique remarquable !

Ce prix a pour but de reconnaître les efforts des intervenants œuvrant auprès d'élèves présentant des difficultés de comportement, d'encourager et de récompenser ces intervenants pour leur pratique professionnelle et leurs implications remarquables auprès de ces jeunes. Le récipiendaire est de cette année est Madame Andrée Bourgeois, enseignante de 4^e année à l'école St-Octave à Notre-Dame de Montréal.

Différents prix lui ont été remis lors d'un événement organisé par ses répondants, et ce, en présence d'une représentante du CQJDC. Mme Bourgeois s'est vue remettre un petit trophée confectionné par les élèves de l'unité pédagogique du centre jeunesse l'Escalpe (Cap-Rouge), un chèque d'une valeur de 200 \$ ainsi qu'un certificat témoignage de sa pratique remarquable. Elle pourra assister gratuitement au 6^e Congrès biennal du CQJDC : *Parce qu'on fait une différence* qui se déroulera les 25-26-27 avril 2016 à l'Hôtel Hilton de Québec. Un gros trophée sera remis pendant une année à son école afin de rappeler cette pratique remarquable.



Sur la photo : Benoit Gagné (présentateur), Andrée Bourgeois (gagnante) et Nathalie Pellerin (présentatrice)

Bravo et félicitations à toutes les personnes dont la candidature a été soumise !

Pour de plus amples informations concernant ces prix, nous vous invitons à consulter le site du CQJDC : cqjdc.org/wp/

Caroline Couture, Mélanie Fortin, Ilda Natalia Garcia, Danielle Leclerc, Membres du comité des concours du CQJDC 2014-2015.

Du côté de la recherche (suite références de la page 4)

- Conseil supérieur de l'éducation. (1995). *Pour une gestion de classe plus dynamique au secondaire*. Québec, Qc : Gouvernement du Québec Récupéré de : <http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0402.pdf>.
- Cornelius-White, J. (2007). Learner-centered teacher-student relationships are effective: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 77(1), 113-143. doi: 10.3102/003465430298563
- Duggan, G. B., et Payne, S. J. (2001). Interleaving reading and acting while following procedural instructions. *Journal of Experimental Psychology Applied*, 7(4), 297-307.
- Evertson, C. M. et Weinstein, C. S. (dir.). (2006). *Handbook of classroom management*. Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum Associates inc.
- Garrett, T. (2014). Classroom management: A world of misconceptions. *Teaching & Learning*, 29(1), 36-43.
- Gaudreau, N. (2012). *Programme de formation à la gestion positive des situations de classe (gps)*. Québec Qc : Communications éducatives NG inc.
- Gaudreau, N. (2011). Soigner la relation maître-élève: une façon simple de prévenir les problèmes de comportement en classe. *La foucade*, 11 (2), 6-7.
- Gaudreau, N., Fortier, M.-P., Bergeron, G. et Bonvin, P. (Soumis). Gestion de classe et inclusion scolaire : Pratiques exemplaires pour favoriser la réussite de tous. Dans S. Ramel, R. Vienneau, H. Duchesne et P. Bonvin (dir.), *L'inclusion scolaire : Recherche et développement dans la francophonie*. Ottawa: Les Presses de l'Université d'Ottawa.
- Hamre, B. K. et Pianta, R. C. (2005). Can instructional and emotional support in the first-grade classroom make a difference for children at risk of school failure? *Child Development*, 76(5), 949-967.
- Hickey, D. et Schafer, N. J. (2006). Design-based, participation-centered approaches to classroom management. Dans C. M. Evertson et C. S. Weinstein (dir.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues* (p. 281-308). Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.
- Larivee, B. (2009). *Authentic classroom management: Creating a community and building reflective practice* (3^e éd.). Upper Saddle River, NJ : Pearson.
- Le Messurier, M. (2013). *Enseigner à des élèves ayant des comportements difficiles. Des pistes d'action concrète pour une école inclusive* (F. Bélaïr, Adaptation.). Montréal, Qc : Chenelière Éducation.
- Mainhard, M. T., Brekelmans, M. et Wubbels, T. (2011). Coercive and supportive teacher behaviour: Within- and across-lesson associations with the classroom social climate. *Learning and Instruction*, 21(3), 345-354.
- Marzano, R. J., Marzano, J. S. et Pickering, D. (2003). *Classroom management that works : Research-based strategies for every teacher*. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development.
- Marzano, R. J. et Toth, M. D. (2013). *Teacher evaluation that makes a difference. A new model for teacher growth and student achievement*. Alexandria, VA : ASCD.
- McKevitt, B. C. et Braaksma, A. D. (2008). Best practices in developing a positive behavior support system at the school level. Dans A. Thomas et J. Grimes (dir.), *Best practices in school psychology* (5^e éd., p. 735-747). Bethesda, MD : National Association of School Psychologists.
- Mercer, S. H. et Derosier, M. E. (2010). A prospective investigation of teacher preference and children's perceptions of the student-teacher relationship. *Psychology in the Schools*, 47(2), 184-192.
- Nault, T. et Fijalkow, J. (1999). Introduction. *La gestion de la classe : D'hier à demain. Revue des sciences de l'éducation*, 25(3), 451-466. doi: 10.7202/032009ar
- Olivier, É. et Archambault, I. (2013). Favoriser les relations positives à l'école pour motiver les élèves hyperactifs et inattentifs. *La foucade*, 14 (1), 9-11.
- O'Neill, S. C. et Stephenson, J. (2011). The measurement of classroom management self-efficacy: A review of measurement instrument development and influences. *Educational Psychology*, 31(3), 261-299. doi: 10.1080/01443410.2010.545344
- Paré, M. et Trépanier, N. (2010). Individualiser l'enseignement pour les élèves intégrés en classe ordinaire. Dans N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire, pistes d'action pour apprendre tous ensemble* (p. 287-305). Québec, Qc : Presses de l'Université du Québec.
- Reinke, W. M., Herman, K. C. et Sprick, R. (2011). *Motivational interviewing for effective classroom management*. New York, NY : Guilford.
- Sprick, R. S. et Howard, L. M. (1998). *The teacher's encyclopedia of behavior management: 100 problems/500 plans for grades k-9*. Longmont, CO : Sopris West.
- Walker, H. M. (1994). *L'indiscipline en classe : Une approche positive pour les enseignants Québec*, Qc : École et comportement.
- Webster-Stratton, C. (1999). *How to promote children's social and emotional competence*. Thousand Oaks, CA : Sage Publications Inc.
- Webster-Stratton, C., Reid, M. J. et Stoolmiller, M. (2008). Preventing conduct problems and improving school readiness: Evaluation of the incredible years teacher and child training programs in high-risk schools. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 49(5), 471-488. doi: 10.1111/j.1469-7610.2007.01861.x
- Wong, H. K. et Wong, R. T. (2009). *The first days of school: How to be an effective teacher*. Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications.
- Wood, J. W. (2006). *Teaching students in inclusive settings: Adapting and accommodating instruction* (5^e éd.). Upper Saddle River, NJ : Pearson.
- Woolfolk Hoy, A. W. et Weinstein, C. S. (2006). Student and teacher perspectives on classroom management. Dans C. M. Evertson et C. S. Weinstein (dir.), *Handbook of classroom management: research, practice, and contemporary issues* (p. 181-223). Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum.
- Wubbels, T. (2011). An international perspective on classroom management: What should prospective teachers learn? *Teaching education*, 22(2), 113-131. doi: 10.1080/10476210.2011.567838