



Conférence Plénière 2e Congrès biennal du C.Q.J.D.C.


*Présenté par
Égide Royer, Ph. D.,
psychologue et professeur en adaptation scolaire,
Université Laval*

Présenté Jeudi 30 octobre 2008 de 9h00 - 10H30

1


L'intégration en classe ordinaire des jeunes en
difficulté de comportement:

savoir où aller pour éviter de se
retrouver ailleurs



- Éloigner de nos classes
- Éloigner de nos enfants

2



Une histoire tragique


- De la maison, à la maternelle etc...



Alors...

- Quel est le meilleur endroit pour prévenir, court-circuiter ce processus hautement prévisible?

3



Pour qu'un jeune en difficulté de comportement réussisse en classe ordinaire, il faut que les adultes

- 1- s'écartent d'une certaine sagesse conventionnelle
- 2- reconnaissent un certain nombre d'évidences



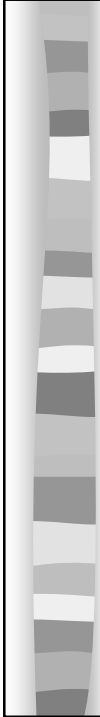
1-Pour réussir l'intégration, il faut s'écarter d'une certaine sagesse conventionnelle

4




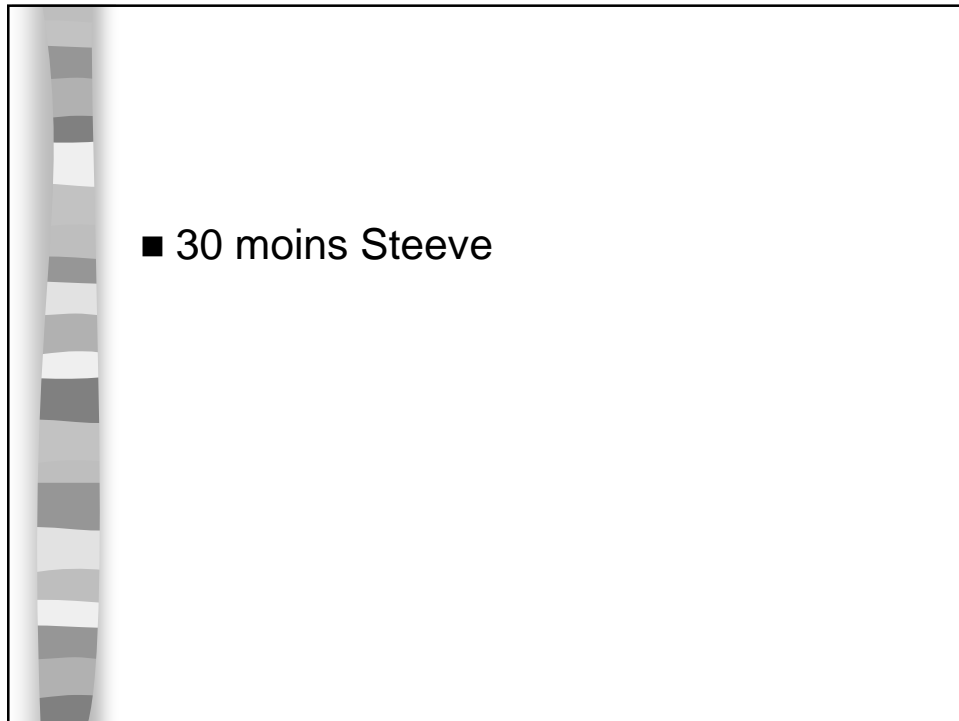
La sagesse conventionnelle et les jeunes en difficulté de comportement

- La sagesse conventionnelle: une forme d'organisation de la pensée reposant sur l'acceptabilité, qui sert de référence pour guider les interventions en classe.

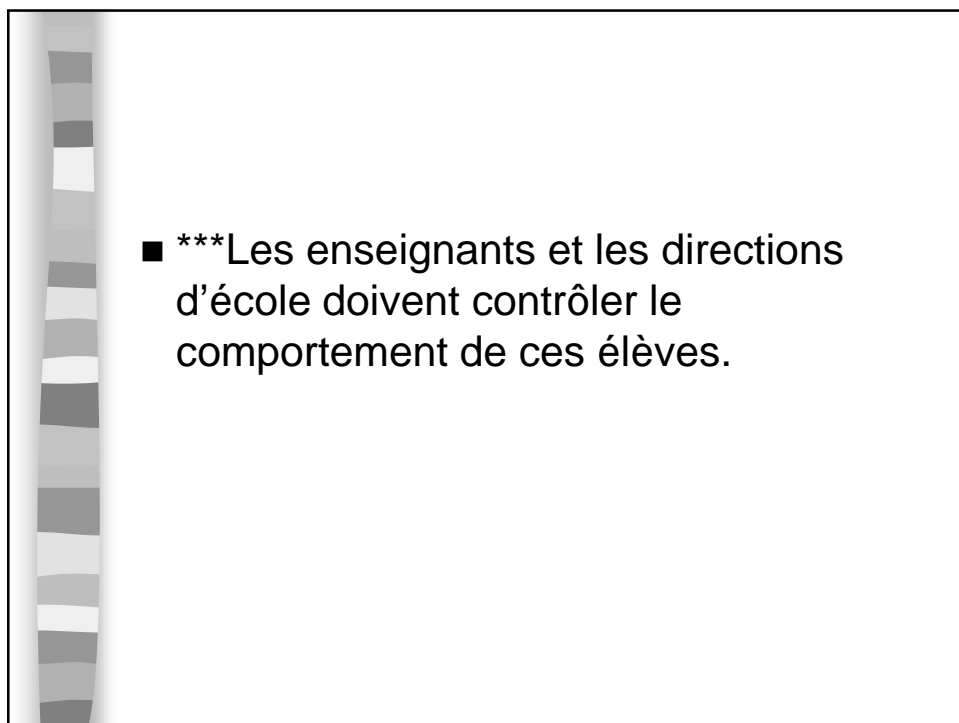
- 
- Ces affirmations qui gouvernent nos comportements auprès des jeunes difficiles et que la majorité des éducateurs considèrent comme vraies.

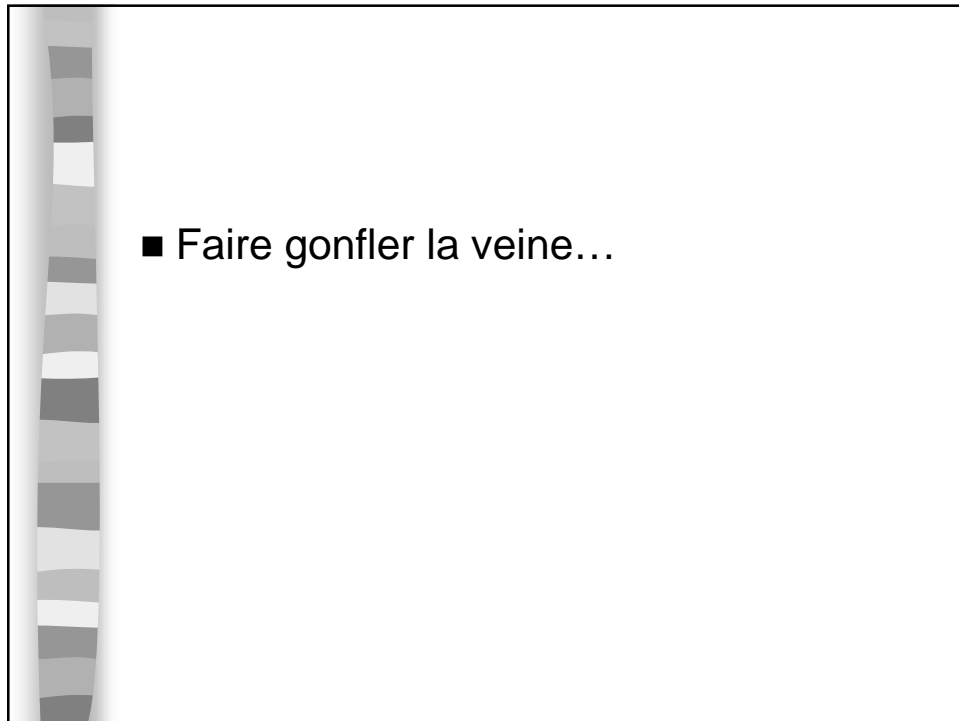
5

- 
- ***Plus il y aura d'enseignants, moins il y aura d'élèves par classe, meilleure sera la réussite des jeunes manifestant des problèmes de discipline ou de comportement à l'école.

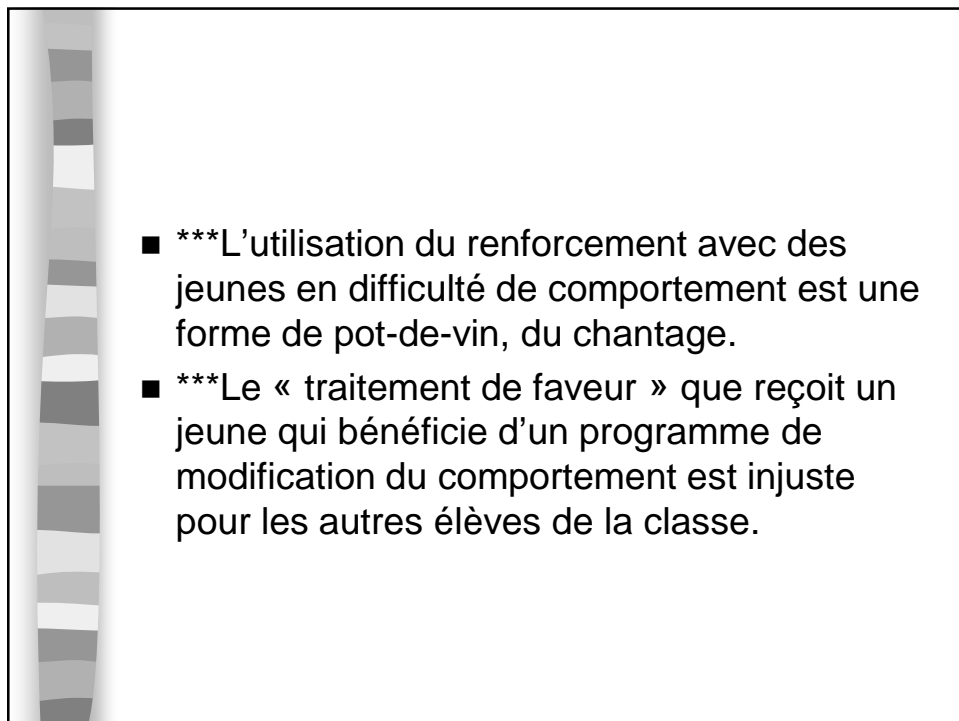


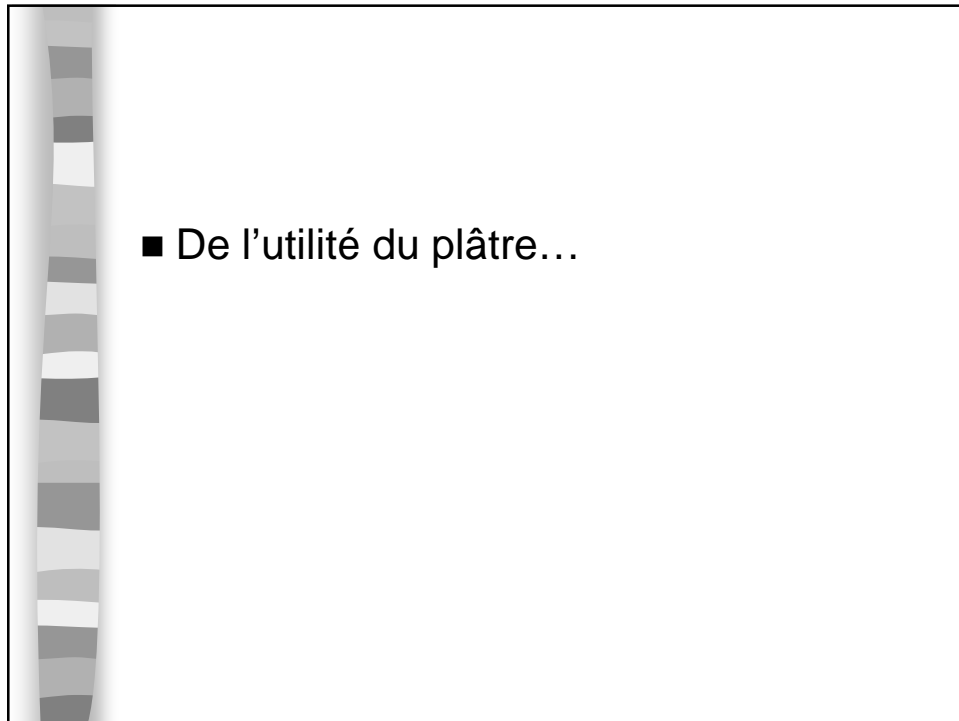
6



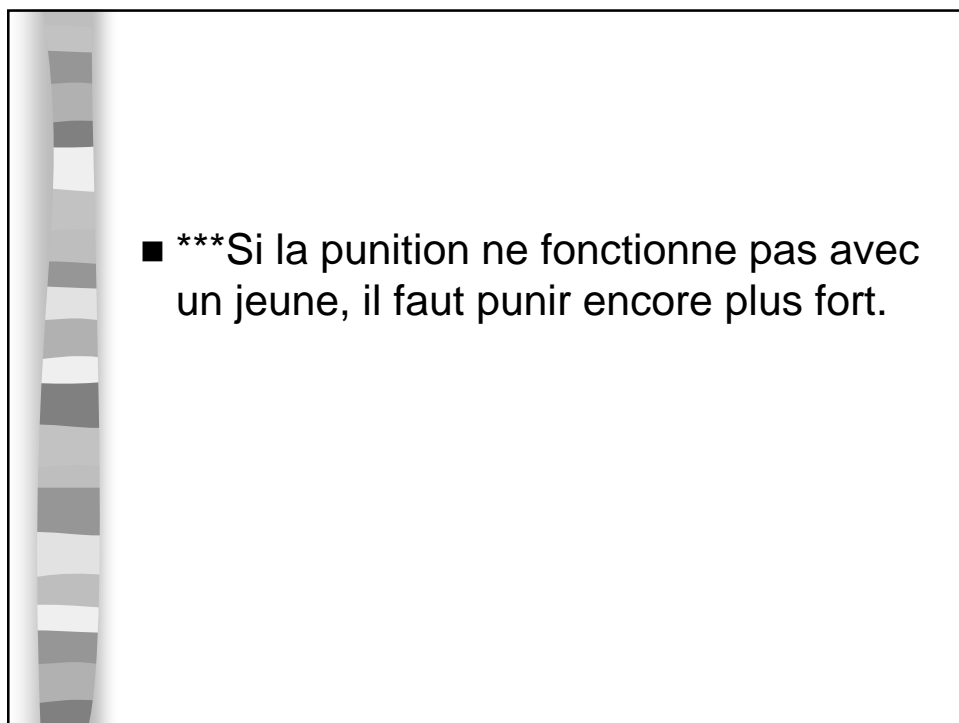



7






8





- Encore plus de la même chose...
- Si vous continuez à faire ce que vous avez toujours fait, vous continuerez à obtenir ce que vous avez toujours obtenu...


9

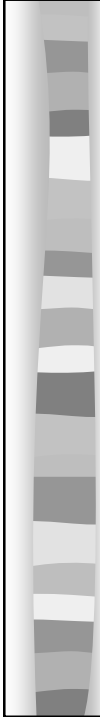


- ***Regrouper les jeunes (en difficulté grave de comportement) qui présentent des besoins ou des problèmes identiques est toujours un gage de succès.


- 
- La classe nature...

10

- 
- *** Les causes de l'échec scolaire des jeunes en difficulté de comportement sont les jeunes, leurs parents et leur niveau de défavorisation socio-économique, rarement l'école ou le système scolaire.


- 
- Est-ce que toutes les écoles, tous les enseignants et toutes les directions possèdent le même savoir-faire?

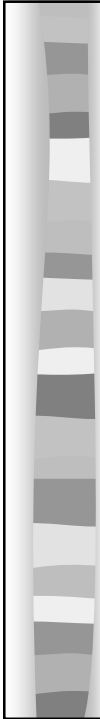
11

- 
- ***Les jeunes en difficulté de comportement sont responsables de leur échec scolaire, ne veulent pas apprendre, choisissent d'avoir des comportements inacceptables.
 - « S'il voulait faire des efforts », il pourrait mieux se comporter et réussir.

- 
- Vous avez choisi d'être sourd...

12

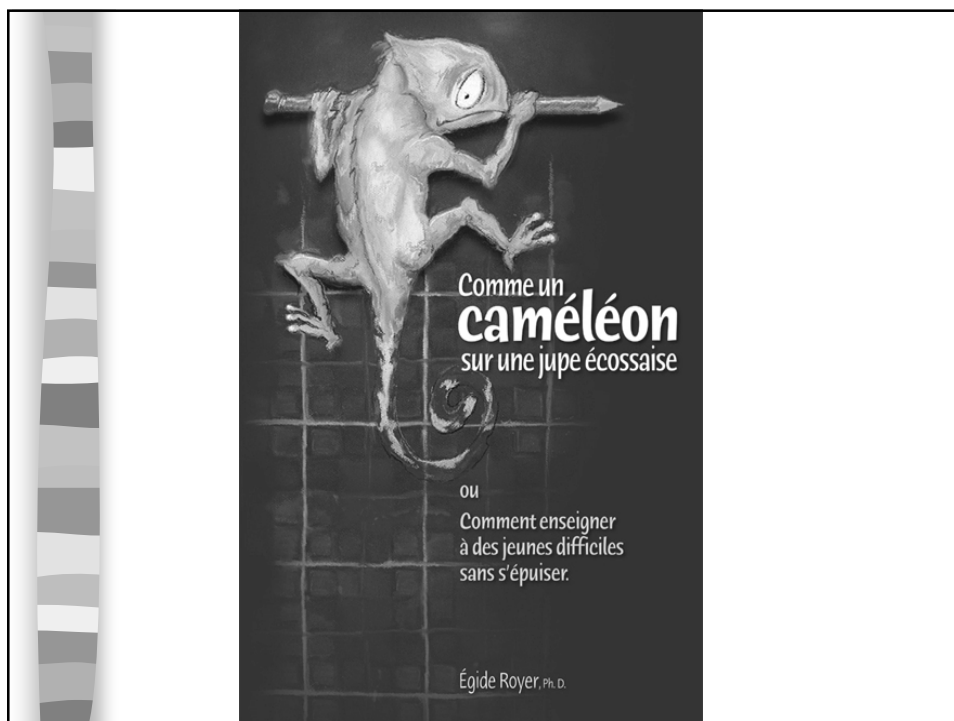
- 
- ***La suspension et l'expulsion sont des mesures permettant de rendre l'école plus sécuritaire et les parents, plus responsables.

- 
- Rues moins sûres...parents plus misérables...

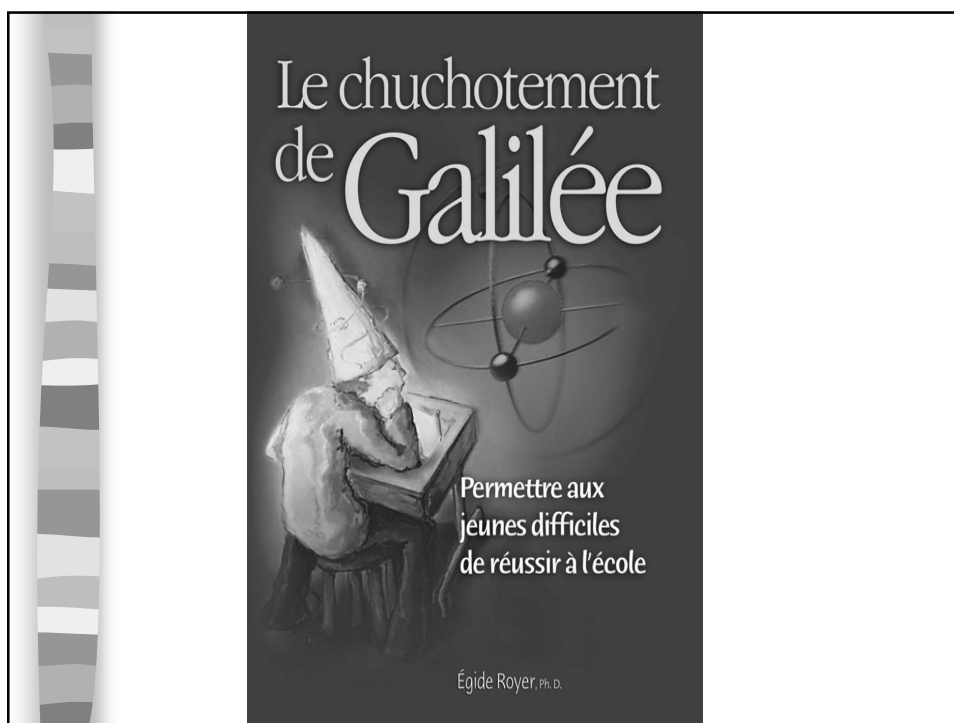
13

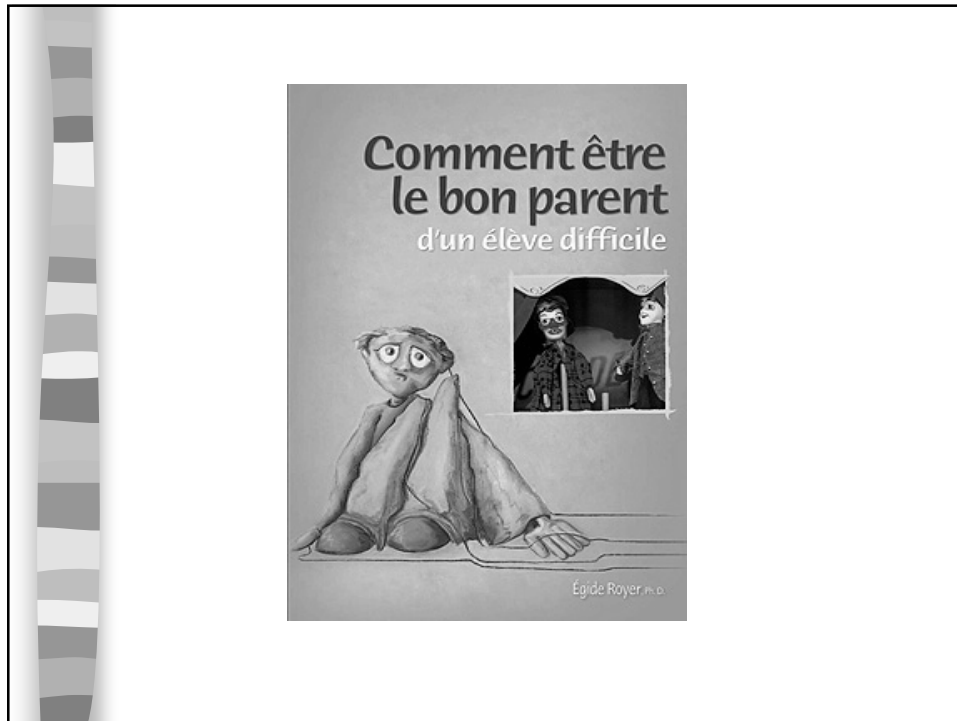


2- Pour réussir l'intégration, il faut reconnaître un certain nombre d'évidences



14






15

Évidence A

Punir n'enseigne rien....


- La punition fonctionne avec la majorité des élèves. Inefficace avec les jeunes à risque, encore moins avec les jeunes qui présentent des problèmes graves de comportement.




Évidence B
À ne pas savoir où l'on va,
on risque d'arriver ailleurs

∞ l'importance d'avoir un modèle, une
image mentale, un plan, un scénario.

16




■ Le modèle de la chaise vide...



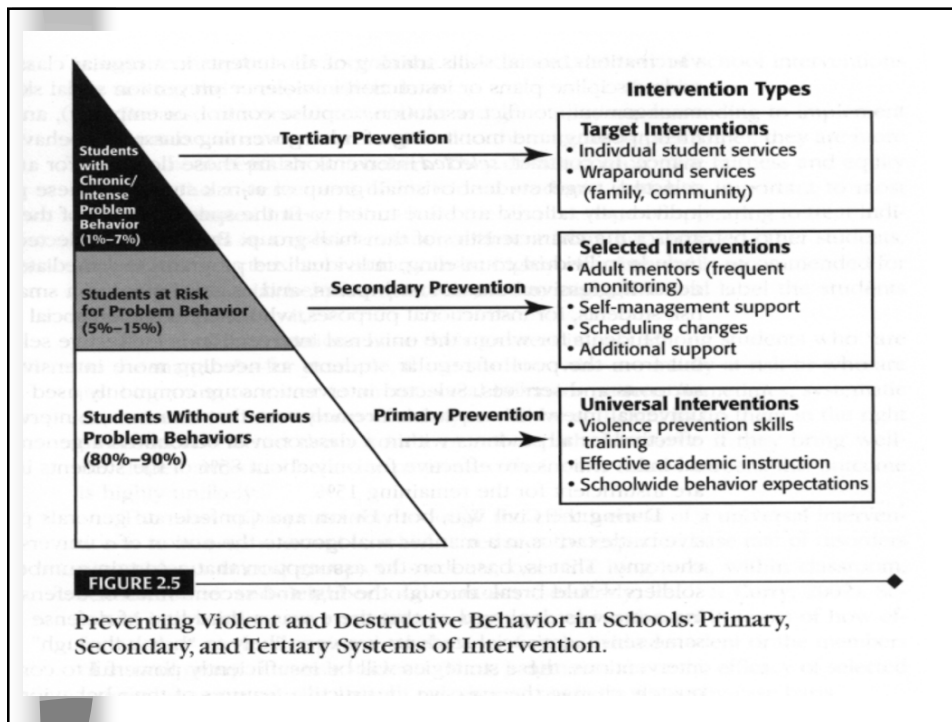
Évidence C: la prévention

- Les conduites agressives en maternelle ne peuvent être considérées comme devant disparaître par elles-mêmes. Il faut intervenir.
- Un dépistage systématique est nécessaire chez les 5, 4 et même 3 ans (en maternelle: octobre et février).

17



Évidence D: les jeunes, sur le plan du comportement, n'ont pas tous les mêmes besoins



18

Évidence E: les enseignants et les autres intervenants se perçoivent souvent comme peu efficaces avec ces jeunes

- Il existe des besoins importants en formation initiale et continue.
- De quoi a l'air un enseignant efficace qui intègre dans sa classe un jeune en difficulté de comportement? Comment peut-on développer ce sentiment d'efficacité?