

AMSE AMCE WAER

Association Mondiale des
Sciences de l'Éducation

Asociación Mundial de
*Ciencias de la
Educación*

World Association for
Educational Research



XIV^e CONGRÈS MONDIAL DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)

“ÉDUCATEURS POUR UNE NOUVELLE CULTURE”

Santiago du Chili
du 10 AU 14 MAI 2004
FACULTÉ D'ÉDUCATION
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
<http://www.amcecongreso2004.cl/>

La Faculté d'éducation de l'Université catholique du Chili vous invite à participer au XIV^e congrès mondial de l'AMSE, à Santiago, du 10 au 14 mai 2004.

Le titre du congrès, *Éducateurs pour une nouvelle culture*, renvoie à la fois aux transformations qui s'opèrent dans le milieu de l'éducation, à l'apparition et à l'apport des nouveaux acteurs ainsi qu'à l'émergence d'une culture sociale où les nouvelles technologies jouent un rôle majeur.

L'un des principaux objectifs du congrès est d'offrir un lieu d'échanges et de débats sur les questions et les thèmes de l'heure en éducation, dont les nouvelles modalités de l'enseignement et de l'apprentissage, les responsabilités nouvelles qui en découlent ainsi que les politiques qui les sous-tendent. Notre objectif est également, par ricochet, de renforcer le réseau de liens internationaux entre les chercheurs et les professionnels de l'éducation.

**«L'ÉDUCATEUR: NOUVEAUX SCÉNARIOS DE FORMATION ET DE
PROFESSIONNALISATION DANS UNE NOUVELLE CULTURE»**

Le choix de ce thème traduit la volonté de proposer une perspective ne se limitant pas à l'éducation «scolaire», à ses catégories, à ses institutions et à ses acteurs. Il s'agit au contraire

d'ouvrir la réflexion à une conception plus large de l'éducation, celle qui sort des murs des institutions et qui s'inscrit dans la société dans son ensemble: société de la connaissance, société d'apprentissage, société de la communication, société de la technologie. Cette perspective exige la prise en compte de nouveaux concepts, non plus uniquement issus des milieux traditionnels de l'éducation (école, université, etc.), mais qui peuvent être l'apport de spécialistes, d'intellectuels et de professionnels œuvrant dans différents milieux du savoir et du travail (social, scientifique, politique et économique).

La présence et la participation croissante d'acteurs sociaux qui ne faisaient autrefois pas partie du paysage de l'éducation laissent présager l'apparition de nouveaux défis et exigences pour les chercheurs et les professionnels de l'éducation. C'est pour y faire face que le XIV^e congrès de l'AMSE, *Éducateurs pour une nouvelle culture*, se penche sur cette problématique, à travers les quatre lignes thématiques suivantes: *Culture et savoirs professionnels*, *Politiques*, *Nouveaux scénarios* et *Nouveaux acteurs éducatifs*.

Culture et savoirs professionnels

Les systèmes éducatifs s'inscrivent désormais dans un contexte culturel en changement qui nous incite à questionner les savoirs professionnels des éducateurs et des enseignants. Cette thématique propose de les analyser et d'en débattre à la lumière des nouvelles constructions culturelles, dont celles issues et alimentées par la diffusion médiatique, la recherche dans les champs d'études non conventionnels, la recherche I+D, les perspectives culturelles et identitaires différenciées (mouvements féministes, gays, environnementalistes, etc.), ainsi que les réseaux virtuels regroupant les internautes. Ces réflexions peuvent, entre autres, porter sur:

- les nouvelles dimensions du développement culturel;
- l'accent mis sur le développement des sciences;
- le potentiel de transformation sociale des technologies;
- les nouvelles technologies de la communication;
- les nouvelles compétences professionnelles des éducateurs;
- la construction culturelle interdisciplinaire de la formation des éducateurs et des enseignants;
- l'impact des nouvelles cultures dans le curriculum de formation des professeurs;
- la reformulation des sciences pédagogiques pour l'interprétation des nouvelles demandes socioculturelles de la formation des éducateurs et des enseignants;
- les nouveaux styles de formation des professeurs;
- les paradigmes des politiques éducationnelles de la formation des éducateurs et des enseignants;
- la relation entre recherche et formation dans la préparation des éducateurs et des enseignants;
- les exigences sociales, culturelles, économiques ainsi que les exigences de productivité envers l'école, les éducateurs et les enseignants.

Politiques

Les transformations culturelles ont eu une grande incidence sur la production et la distribution des systèmes de connaissance et d'apprentissage. Elles ont également entraîné la prise en compte de nouvelles réalités, de nouveaux acteurs et de nouvelles exigences rendues nécessaires au bon développement des systèmes d'éducation. Dans ce contexte, il est impératif de se pencher, d'une

part, sur les implications que ces transformations peuvent avoir sur les façons d'élaborer et de déterminer les politiques qui les sous-tendent et, d'autre part, sur les domaines et les contenus auxquels et à travers lesquels elles s'appliquent. Ses réflexions peuvent, entre autres, porter sur:

- les nouveaux besoins à la base des politiques dans le champ de l'éducation;
- les nouveaux acteurs des décisions politiques: rôles de l'État, des citoyens et des communautés;
- les groupes d'intérêt et leur influence sur l'élaboration des politiques éducatives;
- les nouveaux domaines et contenus dans la prise de décisions: moyens et finalités, mais aussi acteurs, conditions et savoirs;
- l'impact des facteurs et des conditions au point de vue de la micropolitique en matière d'éducation;
- les nouvelles façons de faire dans la prise de décision et la régulation de la gestion éducationnelle;
- les nouvelles réponses aux exigences de centralisation et de décentralisation des systèmes de politiques éducationnelles;
- l'articulation des politiques éducatives et des politiques sociales et économiques;
- les politiques de développement et d'exercice de la profession pour de nouveaux acteurs, scénarios et savoirs éducatifs;
- les nouveaux critères de qualité et d'équité pour l'évaluation des politiques visant la formation à l'enseignement et de l'exercice de la profession d'enseignant.

Nouveaux scénarios

Les transformations sociales et culturelles profondes qui s'opèrent actuellement (mondialisation, émergence d'une culture virtuelle, avancées scientifiques et technologiques rapides, marginalisation sociale, culturelle et économique, etc.) posent des défis de taille au milieu de l'éducation. Il convient donc de se pencher sur les nouveaux scénarios et espaces qui résultent de ces transformations, tant au point de vue de la formation, du développement de la pratique que des conditions de l'exercice de la profession d'éducateur. Ces questionnements peuvent, entre autres, porter sur:

- les nouveaux scénarios et espaces socioculturels dans les domaines éducatifs formels et informels;
- les nouveaux scénarios et espaces de formation;
- les conceptions de formation et des processus formatifs face aux nouveaux scénarios et espaces de formation;
- les défis et exigences que posent les nouveaux scénarios socioculturels à l'exercice de la profession en éducation;
- les nouveaux espaces de l'exercice de la profession en éducation (domaines formels et informels);
- la maîtrise et les compétences de l'exercice de la profession d'éducateur dans le cadre des nouveaux scénarios et des nouveaux espaces socioculturels;
- les conditions de l'exercice de la profession pour les éducateurs dans le cadre des nouveaux scénarios et espaces éducatifs;
- le professionnalisme des enseignants dans les nouveaux espaces et scénarios socioculturels.

Nouveaux acteurs éducatifs

Aux acteurs éducatifs traditionnels que sont les institutions (écoles, universités, etc.), ainsi que les enseignants et les éducateurs qui y œuvrent, s'ajoutent dorénavant de nouveaux joueurs: la communauté (locale, régionale, nationale et internationale), les entreprises et les médias. Leur présence a transformé les rôles et les fonctions de tous les acteurs éducatifs – personnes et institutions – et les relations qu'ils entretiennent. Les questionnements que soulève cette nouvelle réalité peuvent, entre autres, porter sur:

- les nouveaux agents éducatifs:
 - la communauté,
 - les médias (radio, télé, Internet, etc.),
 - l'entreprise et les entrepreneurs,
 - les technologies de l'information et des communications (TIC);
- la nouvelle école:
 - les demandes sociales aux institutions éducatives,
 - les liens entre les nouveaux acteurs et les agents éducatifs;
- le nouveau rôle des éducateurs:
 - les tâches, fonctions et compétences requises,
 - la formation professionnelle requise;
- les nouveaux rôles des étudiants et les nouvelles positions quant aux rôles;
- l'évaluation de la pratique des acteurs éducatifs;
- l'insertion des acteurs aux processus: modalités, mécanismes et conséquences;
- l'incidence des variables affectées par les acteurs.

MODALITÉS D'INSCRIPTION (SELON LE FORMAT)

La date limite pour transmettre les propositions de communication ou d'affiche est le **15 décembre 2003**. Après cette date, des frais supplémentaires seront exigés. La confirmation de l'inscription sera assurée dans les 15 jours suivant la réception du dossier.

Il importe de respecter les exigences suivantes pour la présentation des propositions, qui peuvent être présentée en espagnol, en anglais ou en français.

Communication libre

- La proposition doit être présentée sous forme de résumé (45 lignes maximum, format Word 95 ou 97, Times 10 ou 12) et annexée au **Formulaire C** dûment complété.

Colloque

Un colloque est le regroupement d'au moins trois présentations (résultats de recherche ou débat d'idées) portant sur des données récentes dans un domaine relié à l'une des lignes thématiques du congrès. Chaque colloque disposera d'une demi-journée (plus, si le temps le permet). Il sera sous la responsabilité d'un comité scientifique formé, idéalement, de représentants de différents pays.

- La proposition doit être présentée sous forme de résumé (45 lignes maximum, format Word 95 ou 97, Times 10 ou 12) et annexée au **Formulaire D** dûment complété.
- La proposition doit également inclure le résumé de chacune des communications qui en feront partie (45 lignes maximum, format Word 95 ou 97, Times 10 ou 12), préalablement annexé au **Formulaire C** dûment complété.

Affiche

Présentation visuelle sur un sujet relié aux lignes thématiques du congrès. Le support sera fourni par le comité organisateur. Les participants qui soumettront une proposition d'affiche recevront de l'information et des suggestions sur les modalités de cette forme de présentation. Les affiches seront exposées de façon permanente lors du congrès. Leurs auteurs pourront les commenter et répondre aux questions des congressistes lors des périodes libres. La priorité sera accordée aux thèses de doctorat et aux expériences et interventions pédagogiques réalisées par des enseignants et des éducateurs du milieu scolaire.

- La proposition doit être présentée sous forme de résumé (45 lignes maximum, format Word 95 ou 97, Times 10 ou 12) et annexée au **Formulaire C** dûment complété.

POUR S'INFORMER...

Pour plus d'information sur le **congrès** ou pour **vous y inscrire**, cliquez ici:

<http://www.amcecongreso2004.cl/>.

Vous pouvez également contacter par courriel:

- **Dr. SERGIO ARZOLA M.** sarzola@puc.cl
- **Dr. RUBY VIZCARRA R.** rvizcarr@puc.cl
- **Dr. MARISOL LATORRE** mlatorrn@puc.cl

Secrétariat du congrès

Coordination générale: Luisa F. Martinez
Secrétariat (inscription): Marianela Poblete
Organisation du congrès: Julieta Martinez

lmartinez@tajamar.cl
marianela@tajamar.cl
jmartinez@tajamar.cl

Tél.: (56-2) 3368165
(56-2) 3368150
(56-2) 3368238

Télec.: (56-2) 2332996

COMITÉ CONSULTATIF INTERNATIONAL DU CONGRES

Dr **Sergio Arzola Medina**, Presidente del Congreso,
Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Chile.

Dr **Heloisa Bastos**,
*Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE),
Brasil*

Dr **James Calderhead**,
University of Bath, United Kingdom

Dr **Majda Cencic**,
University of Ljubljana, Slovánie

Dr **Mustapha Dicko**,
ministre de l'Éducation du Mali, Bamako, Mali

Dr **Céline Garant**, Secrétaire de l'AMSE-WAER-AMCE,
Université de Sherbrooke, Canada

Dr **Rina Grobler**,
Rand Afrikaans University, Africa del Sur

Dr **Yaacov Iram**,
Universidad de Bar Ilan, Israel

Dr **Jiri Kotasek**,
Universidad Charles, República Checa

Dr **Mmantsetse Marope**,
Universidad de Botswana, Botswana

Dr **Wolfgang Mitter**, Vice-président de l'AMSE-WAER-AMCE,
German Institute for International Educational Research, Frankfurt am Main, Allemagne

Dr **Mireia Montane i Toca**,
Foro Universal de las Culturas, Barcelona, España

Dr **Elizabeth Sherman-Swing**,
St-Joseph's University, Philadelphia, USA

Dr **Vladimira Spilkova**,
Universidad Charles, República Checa

Dr **Margaret Sutherland**,
University of Leeds, United Kingdom

Dr **Witold Tulasiewicz**,
University of Cambridge, United Kingdom

Dr **N.H.M. Warakaulle**,
Institute of Workers' Education, University of Colombo, Sri Lanka

Dr **Constantin Xypas**,
Université Catholique de l'Ouest, Angers, France

Dr **Antonio Alanis Huerfta**,
Comisión de estado para la planificación de la enseñanza superior (COEPES), Michoacan, Mexico

Dr **Marija Bratanic**,
Teacher Education Academy, University of Zagreb, Croatia

Dr **Giovanna Campani**,
Universidad de Florencia, Italia

Dr **Luiza Cortesao**,
Universidade de Porto, Portugal

Dr **Marcel Frydman**,
Université de Mons-Hainaut, Belgique

Dr. **Anja-Silvia Goeing**,
University of the Federal Armed Forces. Hamburg. Germany.

Dr **Imtiaz Ahmad**,
Jawaharlal Nehru University, Inde

Dr **Steven Jordan**,
University of Canterbury, Nouvelle Zélande

Dr **Yves Lenoir**, Président de l'AMSE-WAER-AMCE,
Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, Canada

Dr **Gaston Mialaret**,
Université de Sherbrooke, Canada, et Université de Caen, France

Dr **Titingar Moadjitibaye**,
ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, Gouvernement du Tchad, N'jamena, Tchad

Dr **Andrzej Radziewicz-Winnicki**,
Universidad de Silésie, Polonia

Dr **Jerzy Smolicz**,
Université d'Adélaide, Australie

Dr **Johann Steyn**,
University of Stellenbosch, Africa del Sur

Dr **Gilbert Tsafak**,
Université de Yaoundé, Cameroun

Dr **Henk Van Daele**,
Université libre de Bruxelles, Belgique

Dr **Fengying Xu**,
University of Macau, República Popular de China

Dr. **Sergio Martinic**,
Centro de Investigación y Desarrollo en Educación (CIDE) Chile