


Modèle de soutien aux enseignants utilisant une approche collaborative



pour favoriser l'adaptation des élèves atteints du TDAH

par Caroline Couture, Ph.D.
Josée Lavoie,

Présentation CQJDC, octobre 2008

Le TDAH et le milieu scolaire

- L'inclusion des enfants TDAH en classe régulière sans assistance
 - +
 - la tâche de l'enseignant (ratio élève/enseignant élevé et autonomie exigée)
- Rendent les interventions difficiles à conduire entièrement et de façon constante

Les attentes envers les enseignants

- Participer à l'évaluation du jeune avec d'autres intervenants.
- Adapter son enseignement aux caractéristiques du jeune.
- Gérer les comportements de façon à ce que les autres jeunes ne soient pas incommodés.
- Maintenir une solide relation avec la famille du jeune.

Les enseignants

- Estiment qu'ils ne sont pas nécessairement bien informés sur le TDAH
- Ne connaissent pas les stratégies ou ne savent pas comment bien les appliquer
- N'ont pas confiance en leurs capacités à bien gérer le trouble

Or...

→ Les formations théoriques de groupe démontrent un faible impact sur la prise de conscience, le changement des perceptions et des pratiques éducatives de l'enseignant

Questions

- ❓ Comment informer l'enseignant sur la problématique et les différentes stratégies pouvant être utilisées
- ❓ Comment soutenir l'enseignant dans l'évaluation de la problématique et le choix de l'intervention la plus adéquate au comportement ciblé
- ❓ Comment favoriser une prise de conscience, un changement de perception de la problématique du TDAH et une modification des pratiques de l'enseignant

Piste de solution

**Modèle de consultation comportementale
impliquant
une méthode de résolution de problème
et
les interventions efficaces auprès du TDAH**

Projet de recherche « Ces années incroyables »

Évaluation d'un programme d'intervention multimodale auprès d'enfants ayant un TDAH

→ Trois volets: Médicamenteux
Parental
Scolaire

Le volet scolaire a été développé par Marie-France Nadeau (UdeM), en collaboration avec Sylvie Normandeau, Line Massé et Caroline Couture.

Volet scolaire du projet « Ces années incroyables »

Un *modèle de consultation* auprès des enseignants

Postulats de base

- 1) Nature indirecte vs rapport coût/bénéfices avantageux
- 2) Relation de « collaboration » consultant/enseignant
- 3) Généralisation de l'habileté à faire de la résolution de problème

Volet scolaire du projet « Ces années incroyables »

Le contenu est inspiré de deux programmes:

- « Incredible Years », développé par Carolyn Webster-Stratton (Seattle, 1999)
- Programme développé par Line Massé (UQTR) et Catherine Lanaris (UQO) (2002)

Objectifs du volet scolaire

1. Diminuer l'apparition des manifestations caractéristiques au TDAH
 - Symptômes primaires
 - Difficultés associées
2. Permettre à l'enseignant d'augmenter ses connaissances sur les caractéristiques du TDAH
3. Favoriser le développement d'une relation enseignant-élève harmonieuse

(...)

Objectifs du volet scolaire (suite)

4. Soutenir l'enseignant dans l'apprentissage des stratégies éducatives efficaces à la gestion des élèves avec un TDAH et à leurs application cohérente et constante
5. Augmenter la confiance de l'enseignant à gérer le trouble

Modèle de consultation

Composé d'une *démarche de résolution de problème*

1. Cibler les comportements nuisant à la réussite scolaire de l'enfant
2. Comprendre la fonction de ces comportements
3. Déterminer les stratégies éducatives les plus adaptées à ces manifestations
4. Planifier et appliquer ces stratégies
5. Évaluer l'efficacité des stratégies utilisées

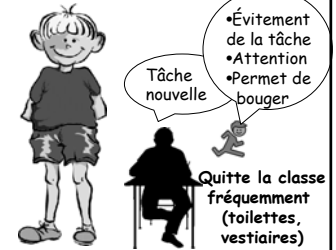
Comprendre par l'évaluation fonctionnelle des comportements ciblés

Démarche

- 1. Identification des antécédents, situations qui semblent déclencher, le cpt. problématique
- 2. Identification des conséquences, gains secondaires (réaction enseignante, pairs? Conséquences?)

Comportement de Joey

7ans, doué, hyperactif



☐ Recherche et choix de solutions, implantation, évaluation

Modèle de consultation (suite)

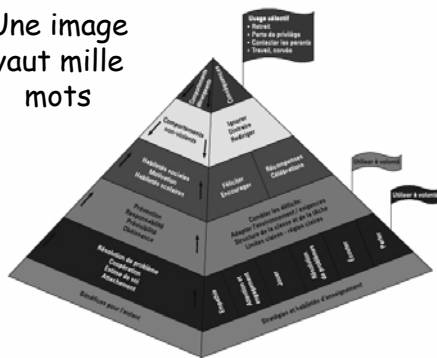
- La démarche est reprise à chaque rencontre, où un thème différent est abordé
- Ces thèmes proposent des stratégies progressives, i.e. moins contraignantes vers plus contraignantes
- En respectant l'ordre des thèmes proposés, il est postulé que:
 1. certains problèmes disparaîtront et laisseront place à des comportements plus adaptés
 2. l'efficacité des stratégies plus contraignantes sera augmentée puisqu'elles ont été précédées d'interventions préalables

Contenu du volet scolaire

Ordre des thèmes abordés

1. Bâtir la relation: anticiper les problèmes avant qu'ils ne surviennent et savoir les reconnaître;
2. Combler les déficits: prévenir les difficultés et adapter le contexte d'apprentissage;
3. Discipline positive: féliciter, encourager, récompenser et ignorer;
4. Réduire les comportements dérangeants: conséquences, retrait, perte de privilège;
5. Évaluer les interventions mises en œuvre.

Une image vaut mille mots

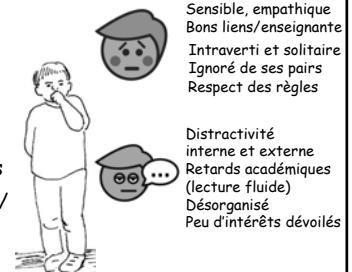


Pyramide scolaire

Francine et Vincent

Déficit d'attention, 3^{ème} année

1. Analyse des forces, et difficultés
 - Personnelles
 - Sociales
 - Apprentissage
 - Comportementales



2. Priorisation des besoins

- ↑ Capacité d'attention/concentration
- ↑ Organisation
- ↑ Intégration sociale
- ↑ Estime de soi

Francine et Vincent (suite)

Capacité d'attention/ concentration

- Aménagement de l'espace physique



Activité de classe :
Position d'écoute

Organisation



- Procédurier: planification en séquence des étapes d'un travail (5-6)
- Pairage pour l'écriture des devoirs et leçons

Intégration sociale et estime de soi

- Exploiter les intérêts particuliers de l'enfant (nature, recyclage)
- Reconnaissance des forces et connaissances devant le groupe
- Pré jumelé les équipes (par centre d'intérêt)
- Développer habileté à pauser des gestes amicaux envers ses pairs (offrir son aide, féliciter le travail des pairs, suggérer des activités)

Format du modèle de consultation - Volet scolaire «Ces années incroyables»

- **Nombre de rencontres:** 5
- **Durée** de chaque rencontre: environ 1h15
- **Lieu :** école/classe de l'enseignant
- **Durée totale** du programme: environ 12 semaines
- **Qui est la personne apportant du soutien?**
Un ou une professionnelle (psychologue ou psychoéducateur diplômé) avec de l'expérience en milieu scolaire et des connaissances approfondies sur le TDAH.

