



École secondaire
Polyvalente
de l'Ancienne-Lorette

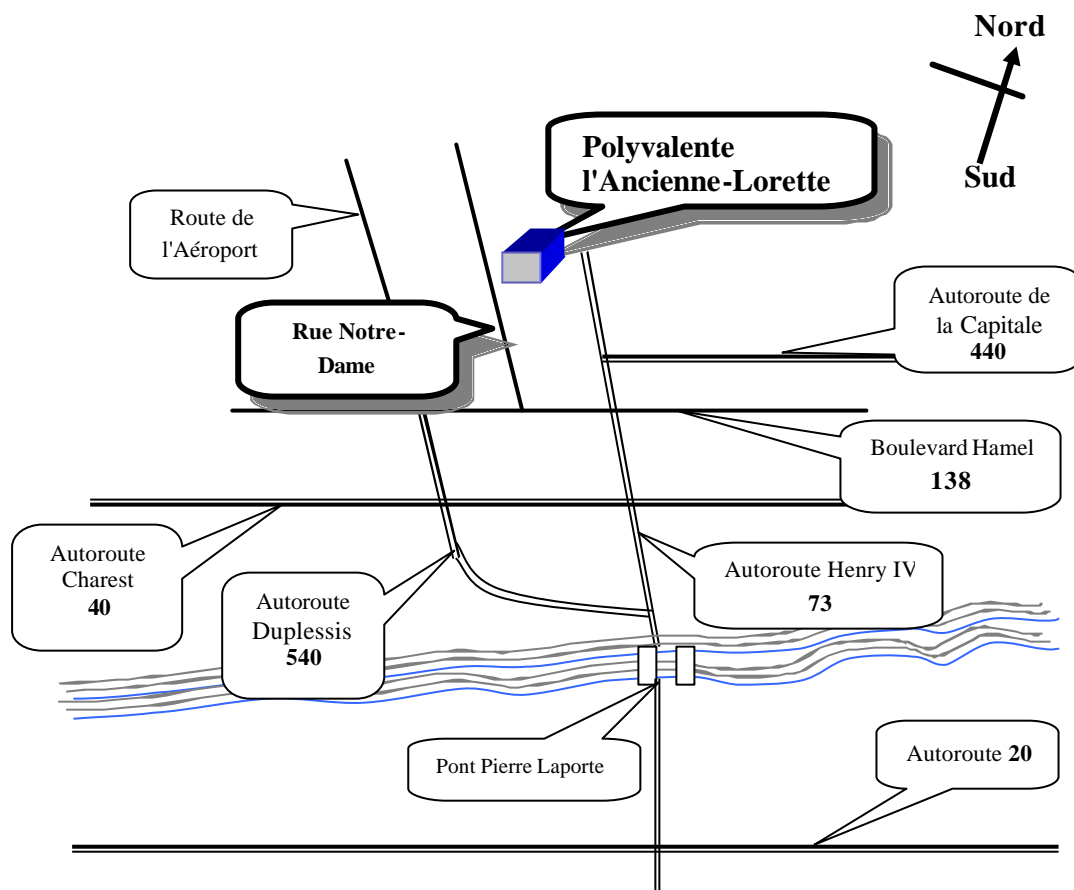
"Chemin faisant vers l'amélioration"

Journée de formation
à l'égard des jeunes ayant des difficultés
d'ordre comportemental à l'école
16 mai 2003

Journée organisée par
**le Comité québécois pour
les jeunes en difficulté de comportement**
avec la collaboration de
L'École secondaire Polyvalente de l'Ancienne-Lorette

École secondaire polyvalente de l'Ancienne-Lorette

INDICATIONS ROUTIÈRES



Hébergement

Hôtel Confort Inn
1255, Bl. Duplessis
Ancienne-Lorette

418-872-5900
1-800-267-3837

Château Repotel
6555, Bl. Hamel
Ancienne Lorette

418-872-1111

Hôtel Normandin
4700, Bl. Pierre-Bertrand
Québec

418-622-1611



Description des ateliers

Pour faciliter la consultation des descriptions nous avons indiqué, à côté de chaque atelier, la clientèle visée (préscolaire : ▲, primaire : ■ ou secondaire : ★).

ATELIER 1 ▲ ■ ★

Jeune violent, jeune violenté: deux côtés d'une même médaille?

PM ☒

Les conduites violentes sont souvent associées à des conditions de vie difficiles sur lesquelles l'école a peu de prise. Une compréhension juste et globale du développement des conduites violentes chez les jeunes doit en effet tenir compte du contexte familial et social dans lequel ces jeunes évoluent. Cet atelier vise à sensibiliser les intervenants scolaires aux besoins spécifiques des jeunes qui, tout en affichant des problèmes de comportement sérieux, présentent également une histoire de mauvais traitements physiques psychologiques ou sexuels (incluant tant les manifestations d'abus que de négligence). Nous présenterons également un outil afin d'aider les enseignants, les intervenants sociaux de même que les éducateurs spécialisés à dépister ces jeunes, à mieux les comprendre, à décoder leurs besoins et enfin, à les aider plus efficacement.

Animation :

NADIA DESBIENS, professeur en éducation, Université de Montréal
MARIE-HÉLÈNE GAGNÉ, professeur en éducation, Université Laval

Clientèle visée

Niveaux : *préscolaire, primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

ATELIER 2 ★

AdolescentEs et homosexuelLEs... pas toujours rose

AM ☒ PM ☒

Cet atelier offrira une sensibilisation aux difficultés personnelles et sociales vécues par des adolescents et adolescentes dont la sexualité et les amours sont orientés de façon persistante vers des personnes de même sexe. On y verra les principales étapes du cheminement de ces jeunes vers l'intégration d'une orientation homosexuelle ou bisexuelle, ainsi que les problèmes sociaux et de santé auxquels certains d'entre eux sont exposés. Des pistes pour aider ces ados seront apportées.

Pierre Berthelot détient une formation en psychoéducation et en service social. Pionnier dans la lutte au sida à Québec, et répondant au dossier MTS/Sida à la Direction de santé publique de Québec, il a publié des articles et donné de nombreuses conférences et sessions de formation au Québec et outre-mer. Il anime depuis 7 ans les groupes d'entraide pour jeunes gais, lesbiennes et bisexuels 14-18 ans et 19-25 ans dispensés par le CLSC Haute-Ville/Des Rivières. M. Berthelot est aussi un des formateurs des programmes « Pour une nouvelle vision de l'homosexualité » et « Adapter nos interventions aux réalités homosexuelles » offerts par le *Centre québécois de coordination sur le sida..*

Animation :

PIERRE BERTHELOT t.s.
Agent de planification et de programmation,
Direction de santé publique de Québec

Clientèle visée

Niveaux : *secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

ATELIER 3 ▲ ■

PAC-Raide: une démarche de concertation pour intervenir sur la violence chez les jeunes de maternelle et de première année.

AM ☒ PM ☒

Cet atelier présentera une démarche entreprise par un groupe d'intervenants de la région Beauce-Etchemin qui étaient préoccupés par une présence de plus en plus grande de **comportements agressifs chez les élèves de maternelle et de première année** de la région. Dans le but de favoriser la concertation sur une base intersectorielle et éventuellement de réviser les pratiques actuelles, ce groupe a tout d'abord voulu faire le point sur les écrits traitant de l'agressivité chez cette clientèle. Ainsi, en plus de la démarche empruntée, l'atelier présentera les grandes lignes de la recension des écrits qui a mis en évidence les hypothèses étiologiques à envisager au moment du diagnostic, les facteurs précipitants, les cibles d'intervention les plus probantes et les stratégies et les moyens à privilégier dans le contexte de l'école québécoise.

Animation :

CAROLINE COUTURE, professeur en psychoéducation, Université de Sherbrooke

JULIE BEAULIEU, étudiante à la maîtrise, Université Laval
RAYNALD GOUDREULT, psychologue, C.S. de la Beauce-Etchemins

Clientèle visée :

Niveau : *préscolaire, primaire*

Agents d'éducation : *tous*

ATELIER 4 ■ ★

Le phénomène du taxage

PM ☒

L'atelier portera principalement sur le phénomène du taxage dans le milieu scolaire, autant au niveau secondaire que primaire. Nous présenterons quelques résultats concluants de l'étude qui a été faite dans Portneuf sur le taxage. Nous aborderons également les causes et conséquences du taxage auprès des victimes et des taxeurs eux-mêmes. De plus, nous proposons différentes façons d'intervenir auprès des jeunes impliqués dans ce délit. En terminant, nous présenterons quelques outils de prévention qui peuvent être utilisés en milieu scolaire.

Animation :

SARAH TRÉPANIÉ, psychoéducatrice
RENÉE -CLAUDE PICHETTE, intervenante sociale

Clientèle visée :

Niveau : *primaire et secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

ATELIER 5 ▲ ■ ★ **Quand les T.C. philosophe** AM ☒

Agir sur les préjugés...

Développer une meilleure écoute...

Reprendre confiance en soi...

Trouver des moyens pour mieux se faire comprendre...

ne sont que quelques aspects de l'aide précieuse amenée par la communauté de recherche et qui permettent le développement de chacun.

Considérant leurs besoins, les jeunes en difficulté de comportement en profitent-ils plus encore ?

C'est d'abord en participant à une communauté de recherche philosophique, comme elle se vit au primaire, que nous pourrons par la suite échanger sur nos observations. Cette discussion devrait nous permettre de percevoir les bienfaits de cette approche.

Animation :

FRANCINE LINTEAU, enseignante en 2^e année

CÉLINE VOYER, enseignante retraitée

Clientèle visée :

Niveau : *préscolaire, primaire et secondaire*

Agents d'éducation : tous

ATELIER 6 ■ **Soutenir l'attention par les stratégies cognitives du Programme Attention** AM ☒ PM ☒

Une séquence métacognitive est une stratégie qui soutient l'élève face à une tâche ou une démarche particulière. L'utilisation de telles séquences peut structurer l'attention et ses diverses composantes. Conçu pour les enseignants du primaire, le Programme Attention est un outil pratique qui crée un contexte maximisant l'utilisation de telles stratégies cognitives.

L'atelier explorera les meilleurs moyens de tirer bénéfice de telles stratégies cognitives. L'importance de créer une signification personnelle et un sens affectif afin de favoriser leur utilisation sera ensuite développée. Pour se faire, des moyens seront présentés afin de rendre ces stratégies attrayantes aux élèves. Ainsi, certaines tâches, que les élèves peuvent percevoir comme lourdes, deviennent plus agréables à exécuter. De plus, les enfants en déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité bénéficient de telles stratégies pour augmenter leur capacité d'autocontrôle.

Finalement, l'animateur démontrera l'importance d'une utilisation régulière et automatique de telles stratégies cognitives, afin de libérer au maximum les ressources de l'élève, facilitant ainsi leur transfert et leur généralisation à d'autres champs de compétences.

Animation:

ALAIN CARON, psychologue

Clientèle visée :

Niveau : *primaire*

Agents d'éducation : tous

ATELIER 7 ★ **Intervention de groupe en toxicomanie au secondaire** AM ☒

D'abord, nous présentons l'approche utilisée lors de ces interventions et qui s'inspire de Portage. Les élèves co-animent, recrutent les nouveaux membres et préparent le contenu des rencontres.

Ensuite, nous abordons le contenu des six rencontres. Il y a d'abord une évaluation de la consommation, un partage avec un jeune qui a

fréquenté le centre Jean Lapointe, des rencontres sur le cycle de l'assuétude, les motifs de consommation et l'estime de soi. Finalement, nous visitons Portage

Ce programme d'intervention de groupe se vit présentement au secondaire avec des élèves du régulier et du cheminement particulier continu

Animation:

Sylvie Dolbec, technicienne en éducation spécialisée

JULIE GOULET, étudiante

Clientèle visée :

Niveau : *secondaire*

Agents d'éducation : tous

ATELIER 8 ■ ★ **La pédagogie de projet au CPC** AM ☒

La pédagogie de projet se définit comme un ensemble d'interventions pédagogiques où les objectifs des situations d'apprentissage s'insèrent dans une perspective plus concrète et plus large se rapprochant le plus possible du contexte réel d'apprentissage. Elle favorise l'intégration des matières à travers des situations d'apprentissage qui permettent aux élèves de vivre des réussites. Elle permet d'intégrer des objectifs concernant le développement d'habiletés cognitives, sociales et comportementales tout en permettant aux jeunes de prendre conscience de leurs capacités.

Cet atelier vous fera partager les expériences de d'une enseignante qui intervient auprès d'élèves de 13 à 15 ans du cheminement particulier continu de l'école secondaire Louis-Jobin. Plusieurs projets vous seront présentés.

Animation :

NINON BRIÈRE, enseignante au CPC, École secondaire Louis-Jobin

Clientèle visée :

Niveau : *primaire et secondaire*

Agents d'éducation : tous

ATELIER 9 ▲ ■ ★ **Collaboration avec les parents (Un pont à bâtir)** AM ☒

Les parents sont de plus en plus exigeants envers l'école. Le personnel travaille souvent sous pression. La communication est difficile à établir. Pourtant, la coopération avec les parents est essentielle. Comment y arriver ?

Voilà une formation qui saura profiter aux directions d'école et au personnel enseignant qui sont appelés à interagir régulièrement avec des parents et qui cherchent des moyens pour créer et maintenir un climat de confiance.

Objectifs visés:

- apprendre à vivre positivement les rencontres avec les parents;
- développer des attitudes de collaboration avec les parents;
- dépasser les craintes à aborder les situations difficiles.

Animation :

CAMIL SANFAÇON, consultant en pédagogie

Clientèle visée :

Niveau : *préscolaire, primaire et secondaire*

Agents d'éducation : tous

ATELIER 10 ▲ ■ ★

Les comportements d'opposition

PM ☒

Les comportements d'opposition peuvent se manifester sous différentes formes. En général, ils sont dirigés vers les représentants de l'autorité : crises de colère, violation des règles, refus d'obéir, obstination.

Le jeune ne se reconnaît pas comme opposant, ce sont les autres qui lui cherchent des problèmes. Souvent, il peut même résister indirectement par les pertes de temps, les erreurs, les oublis, le négativisme en prétextant qu'il ne fait pas exprès... Ce sont des jeunes qui présentent des défis particuliers au niveau de l'adaptation et du comportement en salle de classe.

Pendant cet atelier, nous étudierons les sujets suivants :

- les définitions des comportements opposants;
- les manifestations de ces comportements;
- les croyances irrationnelles;
- les stratégies d'intervention.

Animation :

CAMIL SANFAÇON, consultant en pédagogie

Clientèle visée :

Niveau : *préscolaire, primaire et secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

ATELIER 11 ▲ ■ ★

Programme de prévention des comportements « Les Ambassadeurs et Ambassadrices de la paix ».

AM ☒

PM ☒

Cet atelier vous présentera :

- L'historique et la description du programme « Les Ambassadeurs et Ambassadrices de la paix ».
- Comment ce programme permet le développement d'une synergie et d'une collaboration de plusieurs partenaires, pour la prévention des comportements violents : directeur(trice)s d'école, enseignant(e)s, professionnel(le)s, parents, jeunes du secondaire et implication des jeunes du primaire.
- La formation qui est offerte aux jeunes du secondaire.
- Les animations faites auprès des élèves du primaire par les jeunes Ambassadeurs(drices) du secondaire.
- Le profil des élèves auteurs et victimes de comportements violents. Reconnaissance de ce programme par l'UNESCO.
- Résultats de l'expérimentation de ce programme au Liban par deux stagiaires de l'Université Laval en sciences sociales.

Si le temps le permet, il y aura débat avec les membres de l'atelier sur le thème : Jeunes en difficulté de comportement ou société en difficulté de comportement ?

Animation :

Richard Proulx, intervenant

GENEVIEVELAMONDE, professionnelle de recherche

Clientèle visée

Niveaux : *préscolaire, primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

ATELIER 12 ▲ ■

AM ☒

PM ☒

Du clinique à l'académique, une école au carrefour des paradoxes

AM ☒

Voilà cinq ans maintenant, l'école secondaire l'Envolée de Lachenaie a mis au point une approche à partir de l'analyse précise des besoins et caractéristiques de sa clientèle de jeunes considérée comme dysfonctionnelle. Les objectifs de l'école sont la rééducation, la

réadaptation et la réduction de l'ampleur des troubles de comportements chez les jeunes du secondaire.

Les responsables ont transformé l'approche traditionnelle en une approche par projet. Concrètement, cinq projets sont au cœur de cette orientation. Ce sont les projets cafétéria et boutique -école qui constituent des mini entreprises, les projets sport, informatique et sens unique pour les élèves de niveau secondaire 1, 2 et 3.

À chaque jeune est présenté une offre de service et, dès qu'il l'accepte en accord avec ses parents, il devient le premier responsable de son devenir et de sa réussite.

L'appropriation de son pouvoir personnel est à la base des mesures d'encadrement mises en place et est surtout l'apprentissage primordial du jeune durant son séjour à l'école. Les jeunes élèves dysfonctionnels dans leurs agirs sont en fait des êtres blessés, abandonnés, maltraités, rejetés, en souffrance, et notre souci premier est de créer un contact significatif, en lieu sécuritaire qui respecte leur rythme, leur cheminement personnel. Pour ce faire, des rencontres cliniques hebdomadaires sont prévues pour soutenir et guider les adultes dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves.

Particularité singulière, à l'école secondaire l'Envolée, il n'y a pas de règlements. Au lieu, nous avons des consensus de vie. Ces consensus sont discutés et adoptés lors de rencontres civiques régulières en grand groupe et avec le conseil d'élèves. La gestion des budgets a été remise au personnel et aux élèves, ce qui a permis de faire croître le sens des responsabilités et du respect et a eu comme répercussion l'élimination de vandalisme à l'école.

Le projet éducatif de l'Envolée a un impact de premier ordre sur les jeunes, à un point tel qu'un des membres de l'équipe souligne avec humour : *Nous sommes en présence du plus beau problème qui puisse exister : des élèves présents à l'école*. Nous vous proposons un partage sur une solution parmi tant d'autres.

Clientèle visée

Niveau : *secondaire*

Type d'agents d'éducation : *enseignant, direction, professionnel, tech. éducation spécialisée*

Présentateurs

MICHEL GOUDREAU, directeur d'école et LOUISE DANIS, psychologue, CS des Affluents

ATELIER 13 ■

Le système à palier pour les élèves en trouble de comportement : de la classe spéciale à la classe régulière

AM ☒

Le système à paliers s'avère un moyen efficace pour évaluer et assurer le suivi de l'élève présentant des troubles de comportement en classe spéciale au primaire. Une façon de faire pour faciliter l'intégration à la classe régulière..

Animation :

NANCY GAUDREAU, enseignante et JOHANE NADEAU, éducatrice spécialisée, toutes deux de la C.S. Des-Premières-Seigneuries

Clientèle visée

Niveaux : *primaire*

Agents d'éducation : *tous*

ATELIER 14 ▲ ■

Le dépistage précoce et continu des enfants à risque

PM ☒

Cet atelier traite de l'importance du dépistage précoce et continu comme mesure préventive face à des difficultés majeures, latentes ou possibles chez l'enfant.

Cet atelier vise à amener les participants et les participantes à définir et à cibler des pistes d'observations susceptibles de contribuer à un dépistage précoce efficace.

Animation :

LINE AINSLEY, chargée de cours à l'UQAR et à l'Université Laval

Clientèle visée

Niveaux : *préscolaire, primaire*

Agents d'éducation : *enseignants, professionnels*

ATELIER 15 ■ ★

PM ☒

Implantation de programmes visant à aider les jeunes en difficultés de comportement : passer des résistances initiales du personnel scolaire à la mobilisation requise au succès du programme

Pour les intervenants oeuvrant en milieu scolaire, côtoyer des jeunes présentant des difficultés de comportement et élaborer des pistes d'intervention visant à enrayer ces problèmes fait partie du quotidien. Ce rôle spécifique amène souvent les intervenants à agir à titre de personnes-ressources lors de l'implantation de programmes préventifs ciblant les difficultés comportementales. Or, si la compétence des intervenants en milieu scolaire eut égard aux difficultés de comportement ne fait pas de doute, ils se sentent souvent démunis face aux résistances que peuvent manifester les autres membres du personnel face à l'implantation de programmes de ce type. Or, si les résistances du personnel constituent la principale source d'échec des programmes préventifs implantés en milieu scolaire, elles constituent néanmoins un phénomène prévisible et normatif, susceptibles d'être utilisées pour faire progresser l'implantation de programmes si une réponse appropriée leur est fournie. L'objectif de cet atelier sera donc d'exposer les causes sous-jacentes au phénomène des résistances du personnel et de proposer différentes stratégies préventives, proactives et réactives permettant d'aider les intervenants à faire face à ce phénomène.

Animation :

ALEXANDRE MORIN, École de psychoéducation, Université de Montréal

Clientèle visée

Niveaux : *primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

ATELIER 16 ■ ★

PM ☒

Une approche éducative réaliste en matière de consommation de substances psychotropes : l'intervention préventive du GRIP Montréal dans les raves et en milieu scolaire

PM ☒

Cet atelier présente l'approche d'intervention en prévention des toxicomanies utilisée par le GRIP Montréal dans les raves et en milieu scolaire. Cette méthode d'intervention, l'approche de réduction des méfaits, vise à éduquer et à informer les jeunes objectivement afin de les rendre aptes à faire des choix éclairés en matière de consommation de drogue (pour ceux qui songent à consommer) et de réduire les conséquences néfastes associées à cette consommation (pour ceux qui

consomment déjà). Cette intervention vise notamment à amener les jeunes à adopter une attitude responsable face aux risques d'une consommation irréfléchie. C'est en constatant l'inefficacité des approches traditionnelles répressives en prévention des toxicomanies que l'approche de réduction des méfaits est née. L'animateur présente l'origine du projet, sa philosophie et sa méthode d'intervention et souligne aussi la correspondance entre cette approche et les valeurs qui émergent actuellement chez les jeunes et dans la culture techno-rave en particulier. Diverses informations sur les tendances actuelles et sur les drogues de synthèse sont présentées ainsi que certaines pistes d'action et de réflexion en intervention en toxicomanie auprès des jeunes.

Animation :

JEAN-SÉBASTIEN FALLU, M.Sc. École de psychoéducation, Université de Montréal

Clientèle visée

Niveaux : *primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

ATELIER 17 ★

Désolé, cet atelier est annulé

Mais que peut-on faire avec nos TC ?

AM ☒ PM ☒

Ils sont là, dans votre quotidien et à chaque jour qui passe, ils viennent puiser votre énergie au plus profond de vos entrailles. Peu à peu, ils vous font sentir démunis, dépassés et impuissants.

Mais qui sont-ils ? Avec les années vous avez appris à identifier les élèves présentant des comportements difficiles avec des étiquettes. Qu'en est-il vraiment et que pouvez-vous y faire ? Quels sont les troubles associés... tel la toxicomanie ? Comment faire pour tenter de survivre ? Voici quelques astuces...

Et quand la réalité des classes régulières ne leur colle plus à la peau?... LA CLASSE RESSOURCE arrive à la rescousse. Ce service spécialisé prévoit une intervention scolaire et de réadaptation à court terme en vue d'une réintégration du jeune dans son environnement régulier avec un soutien adéquat pour « normaliser » son fonctionnement à long terme. Un projet qui grandit et qui fait ses preuves dans les murs de la Polyvalente de l'Ancienne-Lorette.

Animation :

JOSÉE BÉLANGER, bachelière en psychoéducation

MICHEL BROUSSEAU, enseignant

PAUL-ÉMILE MARTIN, surveillant éducateur

Tous trois de l'école polyvalente l'Ancienne-Lorette

Clientèle visée

Niveaux : *secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

ATELIER 18 ■ ★

Policier à l'école: Projets novateurs de prévention en partenariat

AM ☒ PM ☒

L'atelier portera sur des projets novateurs qui connaissent beaucoup de popularité au sein du service de police de la ville de Québec et leurs partenaires du milieu scolaire.

Projet « Moi Violent, Non Merci et 641-AGIR (2447)»

Ce projet consiste à sensibiliser les étudiants de niveau primaire et secondaire sur les différentes formes de violence, comment les prévenir et comment réagir. Le taxage, phénomène croissant en milieu scolaire fait également parti de cette sensibilisation.

De plus, nous leur démontrons que cette violence n'est pas uniquement en milieu scolaire mais qu'elle se retrouve également dans le quartier. Donc il est possible d'avoir une école et un quartier sans violence mais **il faut agir en composant le 641- AGIR**. Ligne téléphonique anonyme permettant de laisser des informations que les policiers traiteront.

Projet « Un policier à l'école, une nécessité»

L'école étant une mini-société où l'on retrouve l'ensemble des délits commis dans la société en générale, il est important que dès qu'un délit est commis, qu'à la première intervention qu'il puisse y avoir un arrêt d'agir. Le policier en milieu scolaire joue son rôle de prévention mais également intervient lorsqu'il doit faire de la répression.

Il sera démontré que le policier est un partenaire de la vie étudiante, qu'il travaille en collaboration avec la direction, les professeurs, le conseil d'établissement, est présent à la remise des bulletins. En plus, le policier peut rencontrer les parents et est également dans le quartier lorsque les jeunes ne sont plus à l'école. Ce sont les mêmes jeunes que l'on retrouve dans les rues, les parcs, arcades etc. Des statistiques démontrant une baisse concluante de la criminalité sur le territoire où se projet fonctionne vous seront présentées.

Projet « SAS (support alternatif par le sport)»

Ce projet touche plus particulièrement des adolescents judiciairisés où en alternative à une sanction criminelle, l'adolescent doit participer à une session de judo et réussir sa première ceinture.

Cette alternative est présentée au juge par le procureur de la couronne qui l'impose comme sentence. Si ce n'est pas accepté par le jeune ou s'il ne réussit pas, il doit retourner devant le juge pour connaître la sanction. Ce programme se fait en partenariat avec le tribunal de la jeunesse, le centre jeunesse, et le club de judo qui y participe car l'enseignement est dispensé gratuitement. Les participants à ce programme sont des jeunes placés en protection par le centre jeunesse ou judiciairisés.

Animation :

DENIS CARBONNEAU
NATHALIE BLAIS

Clientèle visée

Niveaux : Secondaire
Agents d'éducation : Tous

ATELIER 19 ▲ ■ ★

Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDAH) - Intervention en milieu scolaire

PM ☒

Le trouble: déficitaire d'attention / hyperactivité (TDAH) est de plus en plus connu dans le milieu scolaire. Beaucoup maintenant ont le souci d'intervenir de la bonne façon avec les élèves qui présentent ce trouble.

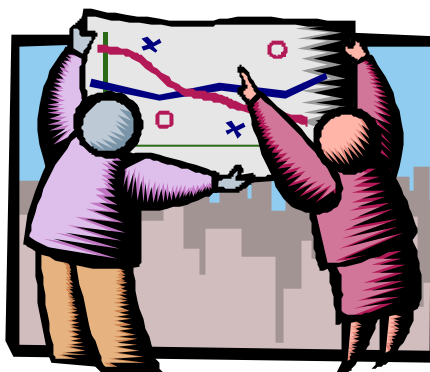
Cet atelier abordera les éléments théoriques de base à la compréhension du TDAH, les interventions possibles dans le cadre scolaire en passant par les caractéristiques communes aux élèves avec un TDAH.

Animation :

NADINE VEZINA, Psychologue scolaire et clinicienne à la Clinique des déficits de L'Attention

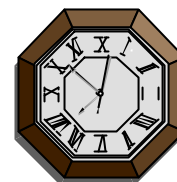
Clientèle visée

Niveaux : préscolaire, primaire, secondaire
Agents d'éducation : Tous



Le présent programme est disponible sur le site Internet du CQJDC <http://www.cqjdc.org> sous la rubrique "Calendrier"

HORAIRE DE LA JOURNÉE



8:00	Accueil et inscription
9:00	Mot de bienvenue à l'auditorium
9:30 à 12:00	Ateliers (voir descriptions)
12:00 à 13:30	Dîner <i>Assemblée générale annuelle des membres du CQJDC</i>
13:30 à 16:00	Ateliers
16:00	Clôture de la journée
16:15	Cocktail pour les animateurs et animatrices d'ateliers

Note : Il peut y avoir visite des présentoirs pendant les moments libres

Comment faire votre choix d'ateliers ?

Vous devez faire **trois choix** d'ateliers pour l'avant-midi et trois **choix** pour l'après-midi. Si un choix affiche complet, nous tiendrons compte de votre deuxième choix. Le nombre de participants est fonction de la demande des animateurs, du type d'atelier et du local où il est dispensé.

En **avant-midi**, les ateliers suivants sont offerts

2 3 5 6 7 8 9 11 12 13 17 18

En **après-midi**, les ateliers suivants sont offerts

1 2 3 4 6 10 11 12 14 15 16 18 19

Comment faire votre inscription?

Veuillez compléter la fiche d'inscription et la retourner accompagnée de votre paiement à l'adresse indiquée. Notez que votre inscription sera traitée à la date de réception de votre inscription.

Votre horaire personnalisé, votre carte-repas et votre reçu vous seront remis sur place le jour de la journée de formation.

FICHE D'INSCRIPTION
JOURNÉE DE FORMATION DU 16 MAI 2003 DU CQJDC

"Chemin faisant
vers l'amélioration"

**Je m'inscris à cette journée et je joins le
paiement suivant:** (ceci inclut le dîner)

Date limite d'inscription
10 mai 2002

Jusqu'au 1^{er} mai les membres du
CQJDC et de l'école où se tient la
journée de formation ont la priorité.

Veuillez expédier votre fiche
d'inscription dûment complétée avec le
paiement à :

CQJDC

1835, Place Dauphine
Charlesbourg
G1G 2K2
Téléphone : (418) 628-7666
Courriel : adm@cqjdc.org

Le paiement peut se faire par chèque
seulement. **Les chèques doivent être faits
à l'ordre du : CQJDC.**

ANNULATION D'INSCRIPTION :

Les annulations d'inscription - *pour
lesquelles une somme de 25 \$ sera retenue* -
doivent être acheminées par courriel ou par
télécopieur avant le 9 mai 2003. **Après
cette date, aucun remboursement ne sera
autorisé.**

Une confirmation d'inscription vous
parviendra **par courriel ou par
télécopieur**

Paiement effectué le
ou avant le 2 mai. Paiement effectué
après le 2 mai.

Membre CQJDC	<input type="checkbox"/> 60 \$	<input type="checkbox"/> 70 \$
Non-membre	<input type="checkbox"/> 70 \$	<input type="checkbox"/> 80 \$
Étudiant	<input type="checkbox"/> 50 \$	<input type="checkbox"/> 60 \$

Fonction :

direction d'école enseignant professionnel
 technicien(ne) en éducation spécialisée

Autre (spécifier) : _____

Niveau : préscolaire primaire secondaire

M. Mme

Nom : _____

Prénom : _____

Adresse _____

Ville : _____

Province : _____ Code postal _____

Téléphone : _____ Télécopieur : _____

Courriel : _____

Employeur: (École et C. scol ou autre)

Mes choix d'ateliers sont les suivants :

En avant-midi

1^{er} choix: _____ 2^e choix: _____ 3^e choix: _____

En après-midi

1^{er} choix: _____ 2^e choix: _____ 3^e choix: _____

Vous devez faire **trois choix** d'ateliers pour l'avant -midi et **trois
choix** pour l'après-midi. (Nous essayons toujours de vous
donner vos premiers choix)