



## ***ET SI ON INTERVENAIT AUTREMENT . . .***

10<sup>e</sup> journée provinciale de formation organisée par  
le Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement  
(CQJDC)

Avec la collaboration de :  
**L'ÉCOLE SECONDAIRE  
DU PLATEAU**

et

**LA COMMISSION SCOLAIRE  
DE CHARLEVOIX**

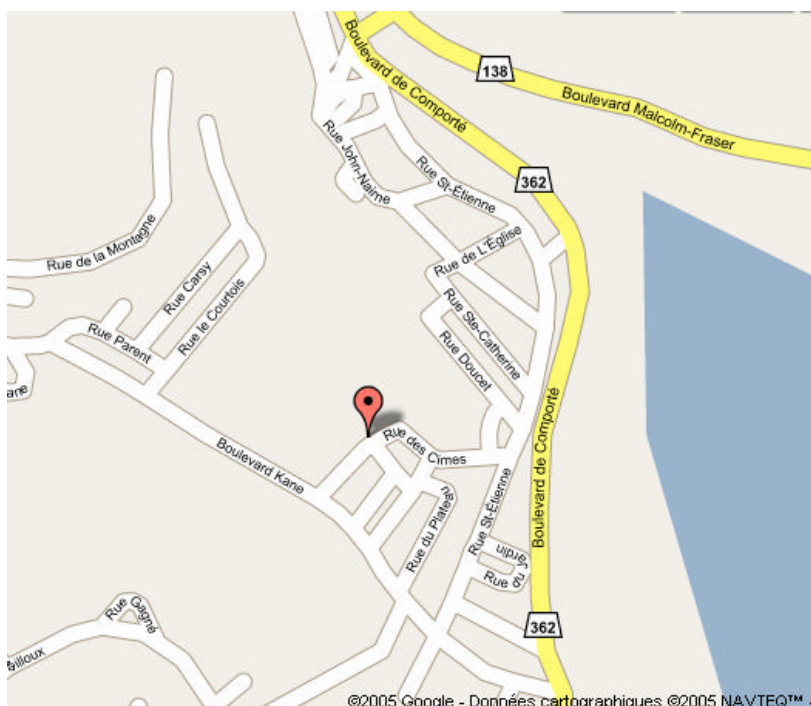
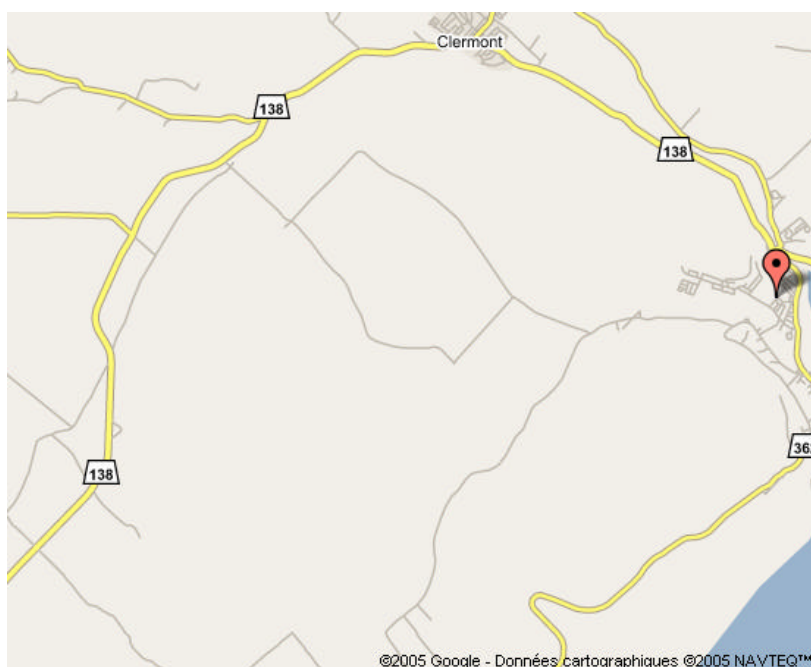


**18 avril 2006**

# École secondaire du Plateau

88, rue des Cimes  
La Malbaie (Québec) G5A 1T3

## INDICATIONS ROUTIÈRES



## Hébergement

### Hôtels Motels

#### [Hôtel Econo Lodge](#)

625 BD DE COMPORTE, LA MALBAIE, QC, Canada  
0,6 km NE - (418) 665-3734

#### [Motel Le Mirage](#)

185 BD DE COMPORTÉ, LA MALBAIE, QC G5A 1'  
1,2 km S - (418) 665-6421

#### [Manoir Charlevoix](#)

1030 CHEMIN DU GOLF, LA MALBAIE, QC G5A 1H1, Canada  
1,3 km S - (418) 665-4413

#### [Hotel le Petit Manoir du Casino Inc](#)

525 CHEMIN DES FALAISES, LA MALBAIE, QC G5A 2V5, Canada  
3,0 km S - (418) 665-0000

#### [Fairmont Le Manoir Richelieu](#)

500-181 RUE RICHELIEU, LA MALBAIE, QC G5A 1X7, Canada  
3,3 km S - (418) 665-3703



### Autres liens pour les hôtels:

<http://www.tourisme-charlevoix.com/fr/hebergement/hotels.asp>

### Auberges

#### [Auberge Sur La Côte](#)

205 CHEMIN DES FALAISES, LA MALBAIE, QC G5A 3C9, Canada  
1,4 km S - (418) 665-3972

#### [Auberge Au Petit Berger](#)

20 RUE DESBIENS, LA MALBAIE, QC G5A 3C1, Canada  
2,4 km S - (418) 665-4428

#### [Auberge Les Trois Canards](#)

115 CÔTE BELLEVUE, LA MALBAIE, QC G5A 1Y2, Canada  
2,5 km S - (418) 665-3761

#### [Auberge La Pinsonnière Inc](#)

124 ST-RAPHAEL, LA MALBAIE, QC G0T 1B0, Canada  
3,4 km E - (418) 665-4431

### Autres liens pour les auberges:

<http://www.tourisme-charlevoix.com/fr/hebergement/auberges.asp>

### B&B

Suivez ce lien

[www.gitesdecharlevoix.com/fr/secteur\\_malbaie.asp](http://www.gitesdecharlevoix.com/fr/secteur_malbaie.asp)

# Description des ateliers

## ATELIER 1 AM

### Les cas extrêmes (Table ronde)

Niveaux : *préscolaire, primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

#### Animation :

MICHEL MARCHAND, *Chargé de cours Université du Québec à Rimouski (Campus de Lévis) et à l'U. Laval*

Cet atelier est en fait une table ronde, un lieu partagé où l'animateur donne le droit de parole à chacun des participants. Ces derniers sont invités à préparer et à présenter un cas d'élève ayant un trouble de comportement. Nous parlons ici d'un jeune très difficile qui a monopolisé beaucoup d'énergie et pour lequel il semble ne plus y avoir de solutions... Un cas extrême quoi! Donc, l'animateur orientera les discussions et sollicitera l'expérience des participants pour suggérer des pistes de solutions. Nous partons du principe qu'il y a plus de solutions possibles dans plusieurs têtes que dans une.

## ATELIER 2 AM

### PACI-Raide

Niveau : *préscolaire, primaire*

Agents d'éducation : *tous*

#### Animation :

ROCK GRARD,  
MARYSE ROBERGE, S

Tous les deux sont du service régional de soutien et d'expertise pour les élèves en trouble de la conduite et du comportement de la région de Québec-Chaudière Appalaches

#### PACI-Raide :

PACI...pour souligner la promotion des comportements pacifiques;

AIDE...pour souligner le but qui nous anime;

PACI-Raide...comme si on disait à un enfant : « Vas-y donc pas si raide avec les autres ».

Quiconque côtoie de près ou de loin le monde scolaire est conscient que la violence et les conduites agressives au préscolaire et au début du primaire sont devenues des préoccupations quotidiennes de la part des intervenants. PACI -Raide est l'aboutissement d'une recherche-action menée sur 3 ans visant à créer un coffre à outils incluant le dépistage en passant par l'évaluation jusqu'à l'intervention auprès des enfants de 5-6 ans présentant des comportements violents. Le travail colossal réalisé par une équipe d'intervenants chevronnés est axé sur l'intervention pratique laquelle s'appuie sur les fondements de la recherche. Cet atelier d'une demi-journée vise à présenter ce coffre à outil devenu depuis le 1<sup>er</sup> jour de sa parution, un incontournable pour quiconque œuvrant auprès des enfants en difficultés de comportement.

## ATELIER 3 AM

### Intimidation

Niveaux : *secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

#### Animation :

CHANTAL DEBLOIS, Directrice adj.  
KATHERINE TALBOT, Éducatrice en prévention de la toxicomanie  
Toutes deux de l'École secondaire du Plateau (La Malbaie).

Pour contrer l'intimidation et le harcèlement, nous vous présentons les moyens mis en place à l'école secondaire du Plateau

- 1) Nos actions prises depuis septembre 2004.
- 2) Les intervenants qui nous ont aidés dans nos démarches.
- 3) La sensibilisation envers le personnel de l'école et les élèves.

4) Notre journée de dénonciation.

5) Le déroulement des rencontres avec les intimidateurs.

6) Les indicateurs de réussite.

7) Les projets pour l'année 2005-2006

## ATELIER 4 AM

### Le projet *Destination* : une boussole pour les jeunes

#### en difficulté grave de comportement

Niveaux : *secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

#### Animation :

MARTINE LEDUC, Comm. scolaire Des Chênes  
NADIA DESBIENS, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

Le projet *Destination* a pour objectif de répondre aux besoins de scolarisation, de réadaptation et d'intégration sociale des élèves qui éprouvent des difficultés graves sur le plan du comportement en créant un contexte éducatif et une structure d'organisation qui facilitent la concertation et qui assurent la qualité et l'efficacité des services. Le programme comprend trois volets complémentaires :

- 1) Le volet éducatif qui consiste à offrir un service d'enseignement adapté aux besoins et à la réalité scolaire des élèves qui fréquentent le projet *Destination*.
- 2) Le volet réadaptation qui vise à supporter les jeunes face à leurs différentes difficultés et à soutenir leur intégration sociale.
- 3) Le volet soutien à la famille qui consiste à intervenir non seulement auprès des jeunes, mais également au niveau de la famille avec une approche systémique. L'atelier sera l'occasion pour les participants de mieux comprendre le fonctionnement de la classe *Destination* de même que les effets de ce programme auprès des jeunes

## ATELIER 5 AM

### Quand une équipe se mobilise pour que la violence diminue : le programme *Pacifiquement Vôtre*

Niveaux : *secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

#### Animation :

SANDRA BEAULAC, enseignante, Centre Psycho-pédagogique de Québec (CPPQ)

CLAIRE BEAUMONT, professeure-chercheure, U. de Sherbrooke

Devant l'augmentation des comportements agressifs des élèves, l'équipe du CPPQ s'est mobilisée afin d'offrir aux adolescents un programme complet d'interventions intégrant 5 volets : 1) développement des habiletés à la vie sociale, 2) sensibilisation et intervention/violence/intimidation, 3) système d'entraide par les pairs, 4) santé et bien-être dans les relations amoureuses et 5) prévention des toxicomanies. Le programme « Pacifiquement Vôtre » sera présenté dans un premier temps expliquant comment une équipe peut se mobiliser pour faire diminuer la violence à l'école. Les effets produits par le programme sur les élèves et sur le climat scolaire seront ensuite discutés et les participants à cette formation pourront expérimenter un atelier provenant du programme. Une discussion sera finalement amorcée concernant les conditions gagnantes à instaurer dans chaque école qui souhaite structurer ses interventions et créer un climat scolaire plus positif et moins violent.

**ATELIER 6 ANNULÉ AM**  
**ATELIER 7 ANNULÉ PM**

### **TC : Mieux comprendre les causes, trouver des explications pour mieux intervenir**

Niveaux : *primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

#### **Animation :**

CHANTAL POTHIER, psychologue en pédopsychiatrie CSSS de Charlevoix

La première partie théorique traitera du développement du cerveau, de l'attachement et de différents concepts pour expliquer les causes des troubles du comportement.

La seconde partie, plus pratique abordera différentes approches stratégiques pour mieux intervenir auprès de ces jeunes. Une période de questions est prévue et quelques documents seront remis aux participants.

**ATELIER 8 AM**  
**ATELIER 9 Répétition en PM**

### **Séparer les troubles d'opposition de la maladie mentale. Pourquoi et comment?**

Niveaux : *préscolaire, primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

#### **Animation**

LOUIS COUTURE, Pédopsychiatre

JACYNTHÉ GOULET, Infirmière bachelière spécialisée en santé mentale et en santé communautaire.

Même si l'objet est d'aider chaque enfant à maturer le plus possible, certains requièrent une approche très différente des autres. Cette approche est différente pour les troubles d'opposition et les maladies mentales. Comment les reconnaître? En créant une alliance avec l'enfant et en sachant ce que l'on cherche pour poser les bonnes questions. Cette atelier présentera des clefs pour décoder les communications de l'enfant, appuyés d'exemples concrets. Nous pourrions aussi répondre aux questions des participants.

**ATELIER 10 AM**  
**ATELIER 11 Répétition en PM**

### **Le Point de Repère: Système disciplinaire éducatif de classe**

Niveaux : *préscolaire, primaire*

Agents d'éducation : *tous*

#### **Animation :**

YANNICK FRÉCHETTE, psychoéducateur à la C.S. des Bois-Francs

Assurer la réussite du plus grand nombre d'élèves quand le climat de la classe est difficile, est une lourde tâche pour les enseignantes et les enseignants. «*On vit des affrontements constants et stressants avec certains élèves*», explique une enseignante au primaire. Aujourd'hui, le défi d'un enseignant et d'une enseignante consiste à avoir suffisamment le contrôle de sa classe pour pouvoir enseigner des compétences scolaires et sociales aux élèves. Pour supporter l'enseignant et l'enseignante dans le maintien d'un climat propice aux apprentissages scolaires, nous vous invitons à découvrir le «*Point de repère*» : un système disciplinaire éducatif de classe percutant et éducatif que l'on peut appliquer de la maternelle jusqu'à la fin du troisième cycle du primaire. Ce système va permettre de poser des actions concrètes auprès des élèves. Déjà plus de 350 classes utilisent cet outil simple, stimulant et éducatif.

**ATELIER 12 AM**  
**ATELIER 13 Répétition en PM**

### **Le projet l'ALLIÉ : Un programme multimodal visant la réussite scolaire et sociale des élèves ayant des difficultés de comportement**

Niveaux : *primaire*

Agents d'éducation : *tous*

#### **Animation :**

ISABELLE GAGNON, orthopédagogue

ANNIE ARCOUETTE, ; psychoéducatrice

DOMINIQUE HAINEAULT, interv. psychosocial

Malgré le recours fréquent, en milieu scolaire, à des programmes d'entraînement aux habiletés sociales pour les élèves ayant des difficultés de comportement, ce type d'intervention n'obtient pas le succès escompté, notamment en regard du maintien et de la généralisation des habiletés aux autres contextes de la vie courante (maison, cours de récréation, etc.). Afin de pallier cette difficulté, un certain nombre d'interventions visant plusieurs contextes de la vie de l'enfant ont vu le jour. C'est le cas du projet l'ALLIÉ qui vise à 1) outiller tous les élèves de l'école à la résolution de conflits; 2) offrir une intervention favorisant le développement de la compétence sociale aux élèves ayant des difficultés de comportement; 3) intervenir avec et auprès des amis des enfants ciblés; 4) développer les compétences parentales des parents des élèves ciblés et à 5) travailler conjointement avec les enseignants des élèves ciblés au niveau de leur gestion de classe. Cet atelier sera l'occasion de présenter plus en détail ce programme

**ATELIER 14 AM**  
**ATELIER 15 Répétition en PM**

### **Qui se trouve devant nous ?**

Niveaux : *préscolaire, primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *enseignants, directions,*

#### **Animation :**

DIANE MARTEL, *consultant en pédagogie*

Cet atelier nous permettra de faire un portrait des différents types de personnalités qui composent généralement un groupe d'individus.

Que ces personnalités vous fascinent, vous fassent frissonner ou encore, grimper dans les rideaux, comment intervenir avec chacune d'entre elles.

Ces 2 heures en votre compagnie me permettra alors de vous donner des outils afin que vous soyez en mesure de reconnaître, identifier et intervenir efficacement avec tout ce beau monde!

Je vous réserve une place?

**ATELIER 16 PM**  
**Philosophie pour les enfants**

Niveaux : *préscolaire, primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

#### **Animation :**

JEANNOT FILLON, étudiant à la maîtrise en philosophie

MARCEL SAVARD, chargé de cours U.Laval

La prestation comporte essentiellement un atelier de 75 minutes, précédée d'une introduction, et suivie d'un retour critique.

L'introduction : présentation des concepts de base impliqués dans la pratique philosophique avec les enfants en communauté de recherche. L'atelier : fait vivre aux participants le déroulement d'une communauté de recherche.

Retour : permet aux participants de prendre conscience de certains paramètres qui sous-tendent la pratique expérimentée et de discuter de la pertinence de cette pratique pour leur activité professionnelle.

**ATELIER 17 PM**  
**Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)**

**Niveaux :** primaire, secondaire

**Agents d'éducation :** tous

**Animation :**

MARIE-CLAUDE THERRIEN, Orthopédagogue,  
MARIE-ROY, Enseignante en adaptation scolaire  
Toutes deux de l'École secondaire du Plateau (La Malbaie).

Comment peut-on aider les élèves qui ont un TDAH en classe : trucs et stratégies.

Les aspects du TDAH qui seront traités lors de cet atelier: épidémiologie, description des symptômes, problématiques associées et diagnostic. Des stratégies d'intervention de même que certains trucs seront présentés afin d'aider ces élèves atteints de TDAH. Un court vidéo viendra appuyer cette présentation

**ATELIER 18 PM**  
**Programme alternatif à la suspension scolaire (Local PASS)**

**Niveaux :** secondaire

**Agents d'éducation :** tous

**Animation :**

KARL ROUTHIER, enseignant  
ISABELLE TREMBLAY, Tech. éduc. spéc.  
Tous trois de l'École secondaire du Plateau.

**Description de l'atelier :**

Le programme PASS est un programme de suspension scolaire à l'interno. L'atelier a pour principal objectif d'exposer les philosophies d'intervention de ce programme en ce qui a trait au décrochage scolaire ainsi qu'aux problématiques comportementales rencontrées en classe. Nous discuterons de la relation avec la direction, les enseignants et les parents et verrons aussi l'impact du programme PASS sur le vécu des jeunes à l'école.

**ATELIER 19 PM**  
**Comme un caméléon sur une jupe écossaise : comment enseigner à des jeunes difficiles sans s'épuiser.**

**Niveaux :** préscolaire, primaire, secondaire

**Agents d'éducation :** tous

**Animation :**

ÉGIDE ROYER, Professeur et chercheur, Université Laval

Enseigner à des jeunes qui manifestent des problèmes de comportement est une tâche de plus en plus exigeante qui peut facilement devenir stressante et épuisante. Ce séminaire présente succinctement ce que nous savons des pratiques exemplaires pour prévenir et composer avec les problèmes de discipline et de comportement à l'école. L'objectif poursuivi est de démontrer certaines manières de faire, reconnues comme efficaces pour faire œuvre d'éducation auprès de ces jeunes tout en évitant de surtaxer les habiletés d'adaptation des adultes qui leur enseignent. Du matériel pour guider et supporter l'intervention sera présenté

**ATELIER 20 PM**  
**Intimider c'est assez... un projet interdisciplinaire auprès d'adolescents en difficulté**

**Niveaux :** secondaire

**Agents d'éducation :** tous

**Animation :**

MARLÈNE GAGNON, orthopédagogue  
SANDRA BEAULAC, enseignante  
CHARLES MARCOUX, orthopédagogue,  
Centre Psycho-pédagogique de Québec

Le projet interdisciplinaire : Intimider... C'est assez! s'est déroulé avec la clientèle de l'école St-François (CPPQ : école spécialisée en adaptation scolaire) durant l'année scolaire 2004-2005. Ce projet s'inscrit en continuité avec le programme *Pacifiquement Votre* implanté l'année précédente dans cette école. Il a permis la création par les élèves, de concert avec différents intervenants, d'outils de sensibilisation au phénomène de l'intimidation : bandes dessinées, dépliant, chansons et DVD. Ces outils vous seront présentés durant l'atelier et il sera aussi question des objectifs du projet, des étapes de sa réalisation et de son évaluation.

**ATELIER 21 PM**  
**Et « pouf » c'est la crise**

**Niveaux :** primaire, secondaire

**Agents d'éducation :** tous

**Animation :**

GILLES VACHON, consultant en éducation

Accepter mes propres émotions, éviter de perdre le contrôle, respecter l'image du jeune, me sentir coupable, essoufflé, avoir mal à mon intervention. Ce n'est jamais évident d'intervenir en situation de crise, on se sent démuni. Comment faire pour désamorcer la crise et apporter du support aux enfants et aux intervenants.

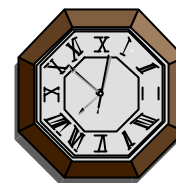
C'est ce que nous allons explorer ensemble pendant cet atelier.

Nous aborderons les étapes de la crise;

- les techniques préventives;
- la période de décompression;
- la relation d'aide
- l'équipe d'aide dans l'école
- l'aspect légal

Le présent programme est disponible sur le site Internet du CQJDC <http://www.cqjdc.org> sous la rubrique *Calendrier*

## HORAIRE DE LA JOURNÉE



<b>8:00</b>	<b>Accueil et inscription</b>
<b>9:00</b>	<b>Mot de bienvenue à l'auditorium</b>
<b>9:30 à 12:00</b>	<b>Ateliers (avec pause de 10:30 à 10:45 à la Plaza)</b>
<b>12:00 à 13:30</b>	<b>Dîner (Cafétéria)</b>
<b>13:30 à 16:00</b>	<b>Ateliers (avec pause de 14:30 à 14:45 )</b>
<b>16:00</b>	<b>Clôture de la journée</b>
<b>16:15</b>	<b>Cocktail pour les animateurs et animatrices d'ateliers</b>

**Note : Il peut y avoir visite des kiosques d'information pendant les moments libres.**

### Comment faire votre choix d'ateliers ?

Vous devez faire **trois choix** d'ateliers pour l'avant-midi et trois **choix** pour l'après-midi. Si un choix affiche complet, nous tiendrons compte de votre deuxième choix. Le nombre de participants par atelier s'établit en fonction de la demande des animateurs, du type d'atelier et du local où il est offert.

En **avant-midi**, les ateliers suivants sont offerts :

1 2 3 4 5 8 10 12 14

En **après-midi**, les ateliers suivants sont offerts :

9 11 13 15 16 17 18 19 20 21

### Comment faire votre inscription?

Veuillez remplir la fiche d'inscription et la retourner **accompagnée de votre paiement** à l'adresse du CQJDC. Notez que votre inscription sera traitée à la date de réception de votre formulaire d'inscription.

Votre horaire personnalisé, votre coupon-repas et votre reçu vous seront **remis sur place** lors de la journée de formation.

**Note importante** : Votre inscription sera enregistrée seulement lors de votre paiement. Veuillez donc expédier votre fiche d'inscription dûment remplie **en même temps que le paiement**. Merci de nous faciliter la tâche en respectant cette exigence.

## FICHE D'INSCRIPTION JOURNÉE DE FORMATION DU 18 AVRIL 2006 DU CQJDC

### **"ET SI ON INTERVENAIT AUTREMENT"**

Date limite d'inscription :  
**14 avril 2006**

Jusqu'au 3 avril les membres du CQJDC et le personnel de l'école où se tient la journée de formation ont la priorité.

Votre inscription sera considérée lors de votre paiement. Veuillez donc expédier votre fiche d'inscription dûment complétée **en même temps que le paiement daté du jour de l'envoi à :**

**CQJDC**  
1835, Rue de Montauban  
Québec  
G1G 2K2

Téléphone : (418) 628-7666  
Courriel : adm@cqjdc.org

Le paiement peut se faire par chèque ou mandat-poste à l'ordre du : **CQJDC.**

#### ANNULATION D'INSCRIPTION :

L'annulation d'inscription - *pour laquelle une somme de 25 \$ sera retenue* - doit être acheminée par courriel ou par télécopieur avant le 13 avril 2006. **Après cette date, aucun remboursement ne sera autorisé.**

*Une confirmation d'inscription vous parviendra par courriel ou par télécopieur selon les informations que vous aurez fournies dans le formulaire d'inscription.*

**Je m'inscris à cette journée et je joins le paiement suivant:** (ceci inclut le dîner).

	Paiement et inscription effectués le ou avant le 3 avril.	Paiement et inscription effectués après le 3 avril.
Non membre (+ une nouvelle l'adhésion au CQJDC).	<input type="checkbox"/> 105.00 \$	<input type="checkbox"/> 115.00 \$
Non-membre	<input type="checkbox"/> 95.00 \$	<input type="checkbox"/> 105.00 \$
Membre CQJDC	<input type="checkbox"/> 75.00 \$	<input type="checkbox"/> 85.00 \$
Étudiant (avec preuve)	<input type="checkbox"/> 60.00 \$	<input type="checkbox"/> 70.00 \$

#### Fonction :

- direction d'école       enseignant       professionnel  
 technicien en éducation spécialisée  
 autre (spécifier): \_\_\_\_\_

Niveau :  préscolaire       primaire       secondaire

M.       Mme

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

Ville : \_\_\_\_\_

Province : \_\_\_\_\_ Code postal \_\_\_\_\_

Télep. : (    ) \_\_\_\_\_ Télécopieur : (    ) \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_

**Employeur:** (École et commission scolaire ou autre)

\_\_\_\_\_

#### Mes choix d'ateliers sont les suivants :

##### En avant-midi :

1<sup>er</sup> choix: \_\_\_\_\_ 2<sup>e</sup> choix: \_\_\_\_\_ 3<sup>e</sup> choix: \_\_\_\_\_

##### En après-midi :

1<sup>er</sup> choix: \_\_\_\_\_ 2<sup>e</sup> choix: \_\_\_\_\_ 3<sup>e</sup> choix: \_\_\_\_\_

Vous devez faire **trois choix** d'ateliers pour l'avant-midi et **trois choix** pour l'après-midi. (Nous essayons le plus possible de respecter vos premiers choix).