

Enseignement des habiletés sociales
au secondaire

Groupe 1 : Habiletés de planification
Habilitété 49 : Prendre des décisions
Par Sandra Beaulac



Fiche de planification

Habilitété sociale : **PRENDRE DES DÉCISIONS**

Type d'atelier : Enseignement intégré

Matière : Mathématiques

Degré : Deuxième secondaire en adaptation scolaire

Durée :

Matériel : Questionnaire (à la fin du document)

Déroulement de l'activité

L'enseignement et la discussion

1. Définir l'habileté

Petite discussion avec les élèves pour s'assurer qu'ils comprennent bien l'habileté. Tour de table pour vérifier s'ils ont des expériences vécues se rapportant à l'habileté en question. Conclure la discussion en reprenant les éléments essentiels.

2. Effectuer le modelage de l'habileté

L'animateur met en pratique les étapes de prise de décision dans une situation qui s'y prête. Par exemple: il doit s'inscrire à une activité lors d'une journée de sortie d'école. Il fait le pour et le contre des différents choix, il les évalue et il prend sa décision.

3. Déterminer le besoin de la personne en formation à l'égard de l'habileté.

Vérifier avec le groupe les moments où il serait bon de mettre cette habileté en pratique.

Cette habileté sera ici intégrée à un cours de mathématiques. Les élèves auront un travail portant sur la résolution de problèmes. Les étapes de prise de décision seront amenées pour chacune des situations présentées. Vous trouverez si après l'activité en question. La même activité peut se faire avec des élèves du primaire, il faudrait seulement adapter les problèmes à la clientèle. Les problèmes présentés ont été préparés pour une clientèle de deuxième secondaire en adaptation scolaire. Suite à l'activité, il y aura correction en insistant sur les étapes du processus de prise de décision. Vous trouverez le questionnaire à la fin du document.

Avec une clientèle de niveau primaire au régulier ou adaptation scolaire, je commencerais par les étapes 1, 2 et 3 avant de faire l'activité de classe. Cependant, avec des jeunes de niveau secondaire du régulier ou de l'adaptation scolaire, je présenterais l'activité sans entrer dans les détails et je reviendrais à la fin sur les étapes 2 et 3.

Prendre une décision

Fiche de l'animateur

Étapes:

1. Définir le problème, l'identifier.
2. Rechercher les solutions possibles.
3. Analyser les solutions possibles.
4. Décider.

Suggestions de situations pour modelage:

École: l'acteur principal choisit une activité après les cours à laquelle il veut participer.

Maison: l'acteur principal pense à des activités qui pourraient lui faire gagner de l'argent.

Ami: l'acteur principal propose à ses amis de jouer au basket au lieu de flâner.

Nom: _____

Gr: _____

Consignes:

Les problèmes que tu trouveras dans ce document devront être résolus en respectant les étapes suivantes:

- 1. Définir le problème, l'identifier, le lire et le comprendre.**
- 2. Recherche de solutions possibles.**
- 3. Analyse des solutions possibles.**
- 4. Décision.**

Vous formez des équipes de 3 ou 4 personnes en tenant compte du numéro sur votre copie. Alors les numéros 1 ensemble, les numéros 2 et ainsi de suite jusqu'à 4.

Vous laissez des traces de votre démarche sur votre copie et chaque personne a une copie à remettre.

C'est parti!

Question 1 Quel numéro!

Marie-Pier donne le numéro de sa maison à son ami Martin à l'aide d'une série d'indices.

1. C'est un numéro de 4 chiffres.
2. Le numéro n'a pas de 8 ni de 0 à la position des unités.
3. Il y a un chiffre supérieur à 5 à la position des unités.
4. Il y a un chiffre inférieur à 4 à la position des dizaines.
5. Le chiffre des unités est le double de celui des dizaines.
6. Le chiffre des centaines est la somme du chiffre des dizaines et du chiffre des unités.
7. Le chiffre des dizaines et celui des unités de mille sont identiques.

Quel est le numéro de porte de la maison de Marie-Pier?

Question 2 La mesure d'angle

a) Divers modèles de cerfs-volants ont été proposés à des élèves. Le modèle Delta est un triangle isocèle. Son angle au sommet est de 52° .

Quelle est la mesure de l'angle A? _____

Le dessin n'est pas à l'échelle.

Justifie tes affirmations.

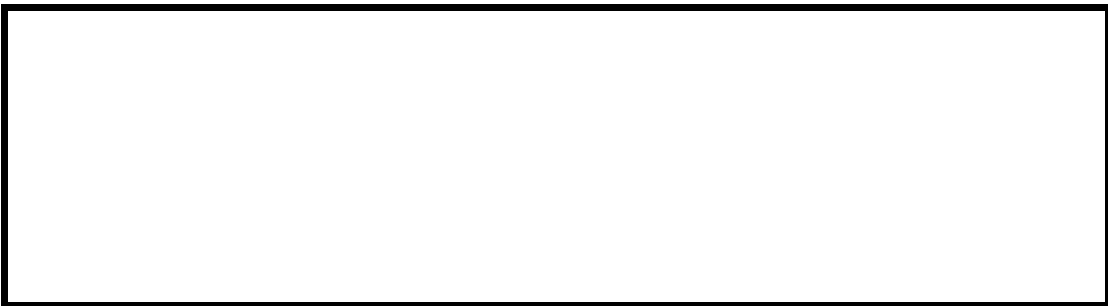


b) Le modèle losange a été illustré ci-dessous.

Le losange est subdivisé en deux parties congrues selon sa grande diagonale qui est horizontale. À l'un des sommets non reliés par la grande diagonale, on fixe une tige verticale. Quelle est la mesure de l'angle A? _____

Le dessin n'est pas à l'échelle.

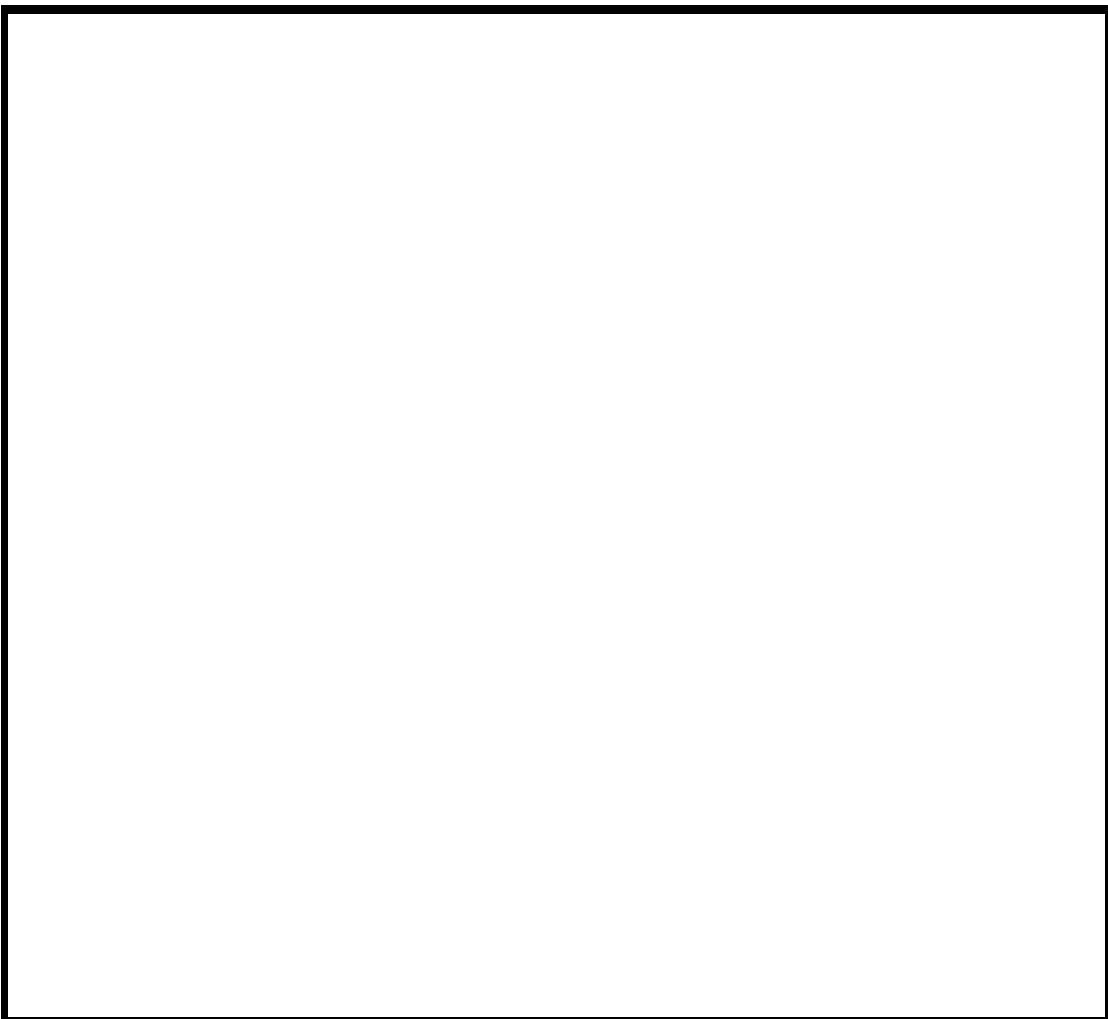
Justifie tes affirmations.



Question 3 Le téléphone

France demeure à Niagara Falls et Guy a retenu son numéro de téléphone au moyen d'un mot au pluriel qui désigne des grains de neige.

Sachant que la compagnie de téléphone attribue par ordre alphabétique trois lettres à chacun des chiffres de 2 à 9 et que les lettres "Q" et "Z" sont absentes, trouve le numéro de France.



Le numéro de France est _____

Question 4 Le fameux 45

Jean, Marie, Paul et Anne ont ensemble 45 jetons. EN faisant les quatre opérations suivantes avec leur nombre de jetons ils obtiennent respectivement le même résultat.

Jean ajoute 2 à son nombre de jetons.

Marie soustrait 2 à son nombre de jetons.

Paul multiplie son nombre de jetons par 2.

Anne divise son nombre de jetons par 2.

Quel est le nombre de jetons que chacun possède et quel est le résultat commun qu'ils obtiennent?

Réponse: _____

Concours opti-math GRMS

Question 5 Un bon achat

Madame Séguin est très satisfaite de sa nouvelle voiture et pour une bonne raison, Durant son récent voyage d'affaires d'une distance de 416 kilomètres, sa voiture n'a utilisé que 32 litres.

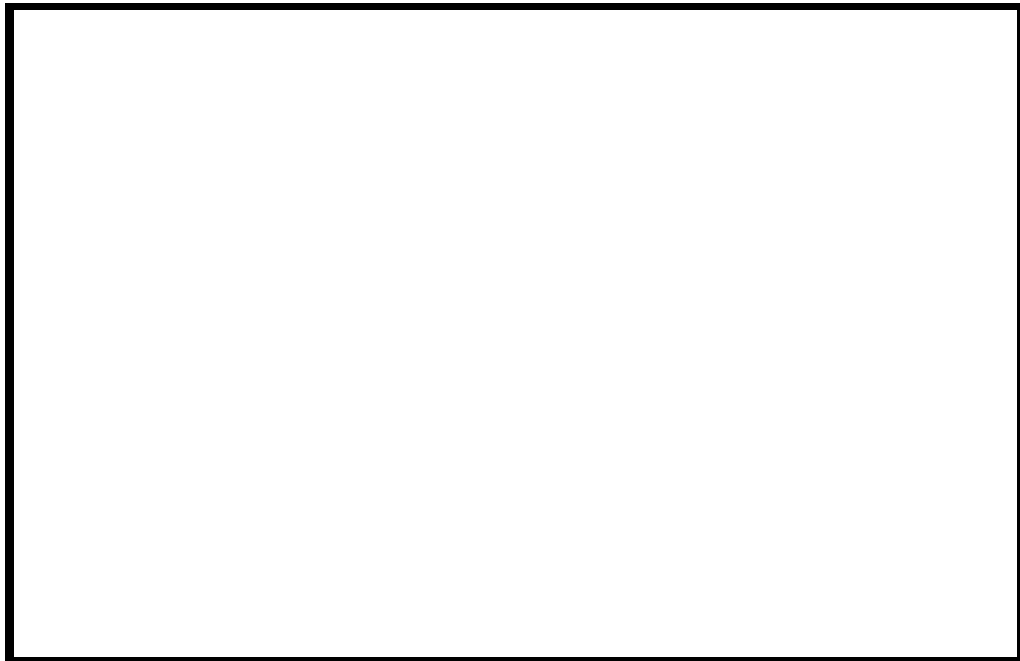
Madame Séguin pense déjà à son prochain voyage aux États-Unis.

Sachant que le réservoir de sa voiture peut contenir 45 litres d'essence et qu'elle devra parcourir des distances de 562 kilomètres au Québec et 195 milles* aux États-Unis sans avoir à remettre de l'essence dans sa voiture.

Qu'en penses-tu? Explique ta solution

Note: Aux États-Unis, l'unité de mesure utilisée est le mille et non le kilomètre.

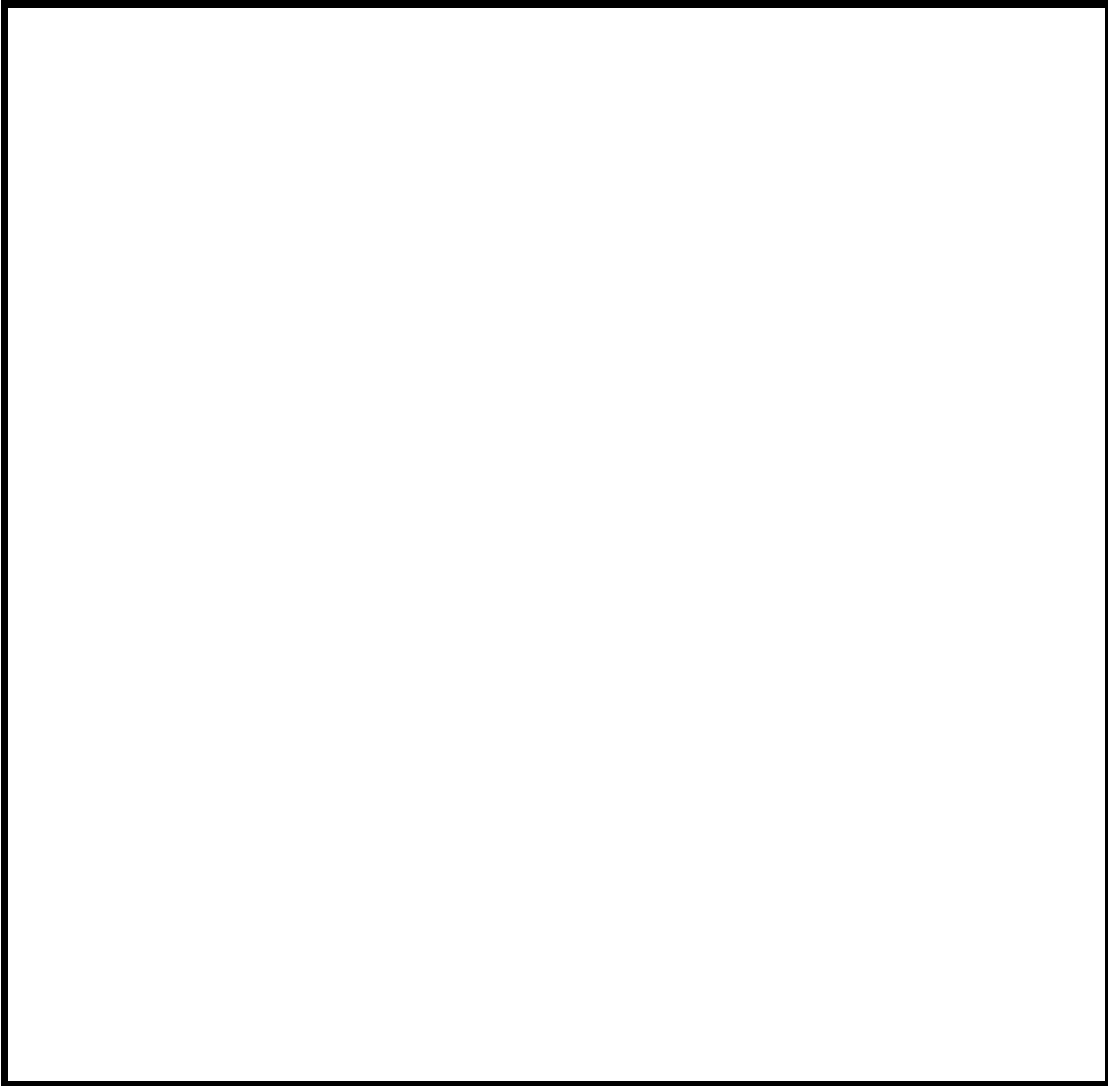
1 mille = 1,67 kilomètre.



Question 6 Les talentueux

Dans un groupe de trente flûtistes, il y en a dix-neuf qui jouent aussi du piano et dix de la guitare. Seulement six d'entre eux jouent des trois instruments.

Combien ne jouent que de la flûte?

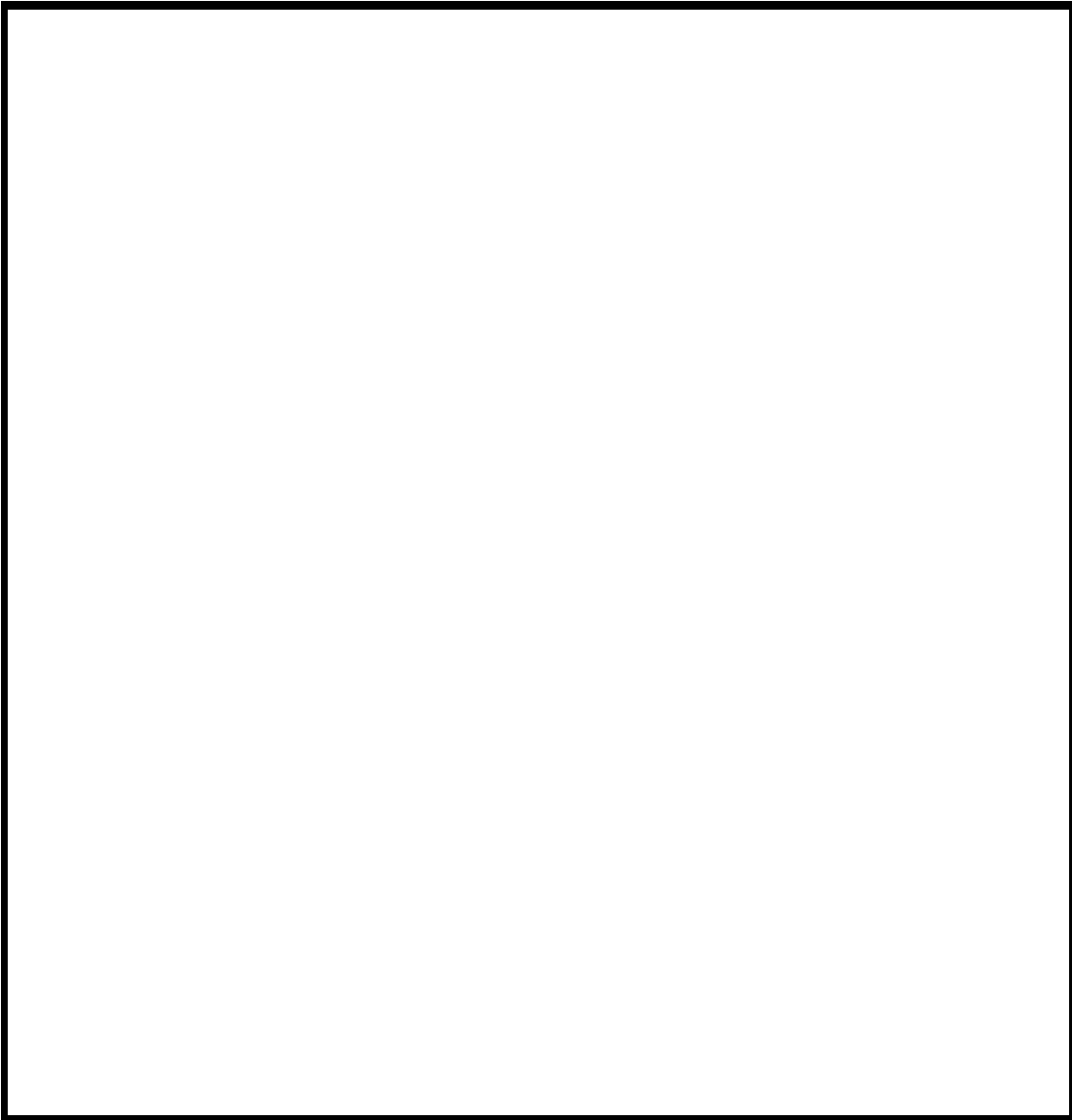


Réponse: _____

Concours opti-math 90 - GRMS

Question 7 Par quatre chemins

Que vaut la somme de tous les nombres entiers positifs à quatre chiffres dont la somme des chiffres est quatre?



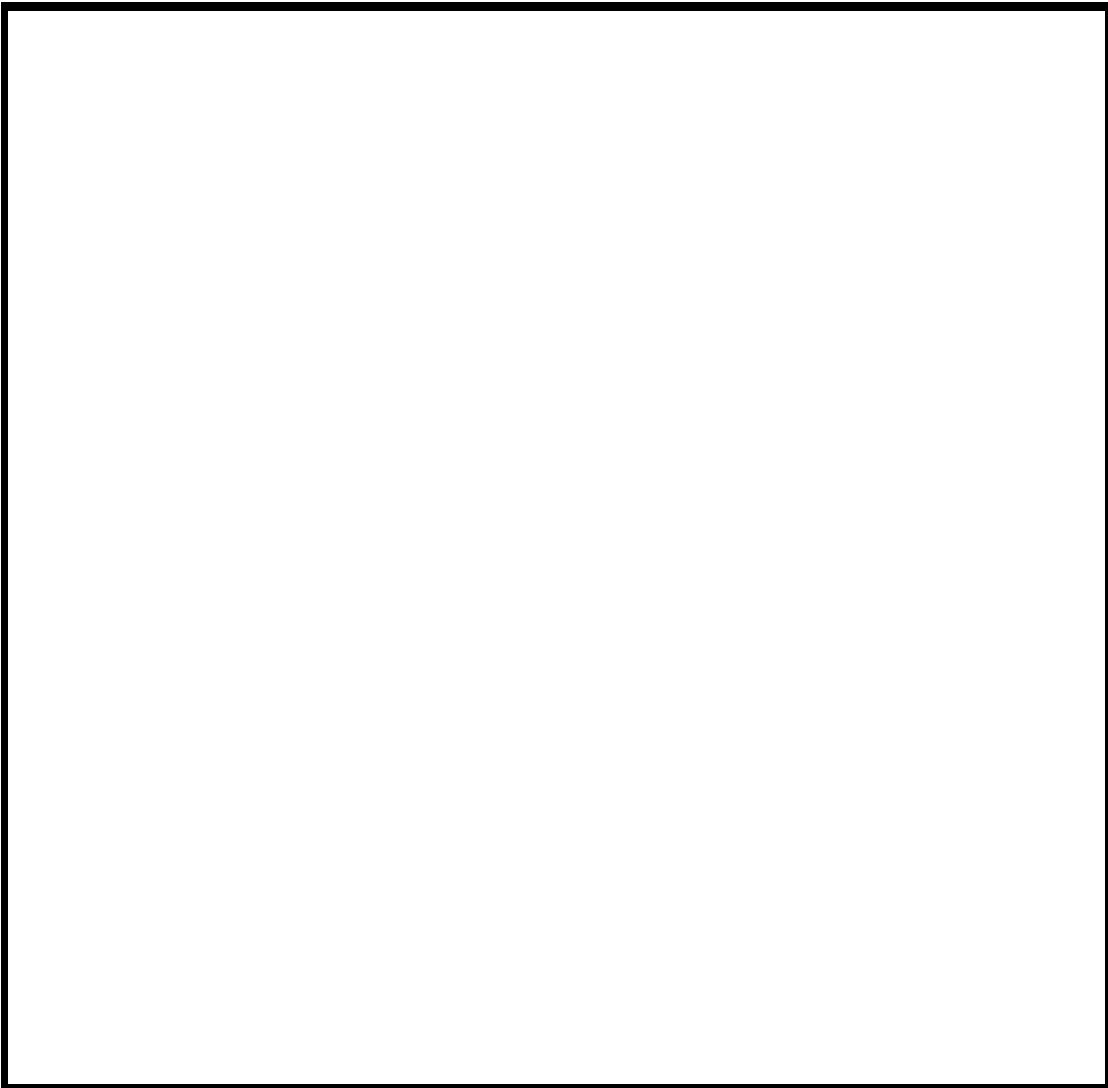
Réponse: _____

Concours opti-math 90 - GRMS

Question 8 La collection

Samantha collectionne des coquillages. Si elle les compte par 2, par 3 par 4 ou par 6, il lui reste toujours un coquillage. Cependant, quand elle les compte par 7, tous les coquillages font partie d'un groupe de sept.

Quel est le plus petit nombre de coquillages possible?



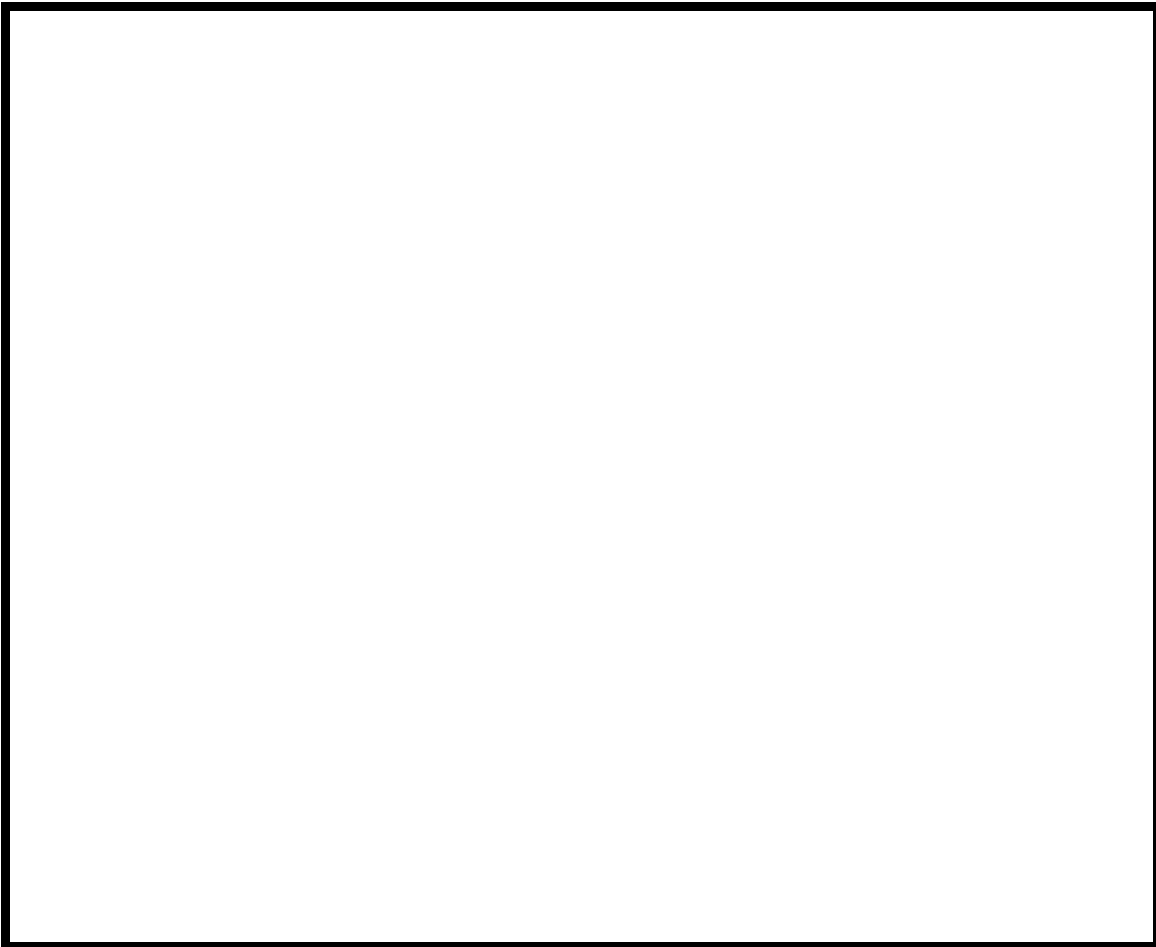
Réponse: _____

Question 9 L'argent et sa mesure

Le rayon d'une pièce de 0,25\$ est d'environ de 12mm et celui d'une pièce de 0,10\$ est d'environ 9mm.

Nicole aligne côte à côte des pièces de 0,25\$ sur une longueur de 72 mètres, Pierre fait la même chose avec des pièces de 0,10\$.

Quelle est la valeur totale des pièces utilisées?



Réponse: _____

Question 10 PUZZLE

Voici un modèle produit à l'aide des neuf pièces d'un tangram.

Toutes les pièces ont été utilisées une seule fois.

Dans le modèle, trace chacune des pièces numérotées

Démarche:	Réponse
-----------	---------

Les pièces sont:

Habilité prendre une décision secondaire

1. 3936
2. $A \Rightarrow 116^\circ$
 $B \Rightarrow 122^\circ$
3. Flocons: 356 2667
4. 8-12-5-20 rés. 10
5. oui
6. 7 personnes ne jouaient que de la flûte
7. 36 665
8. 49 coquillages
9. 1150\$
- 10.