

Enseignement des habiletés sociales
au secondaire

Groupe 1 : Habiletés sociales avancées
Habilitété 14 : Convaincre
Par **Éric Bédard et Esther Veilleux**



Fiche de planification

Habilitété sociale : **CONVAINCRE**

Titre : Le projet de la fédération canadienne, pour ou contre?

Objectifs : Voir à la fin du document

Degré : Cheminement particulier 4^e secondaire

Matière : histoire et français

Durée : 3 périodes en histoire et 2 périodes en français

Modalités : 4 équipes coopératives de 4 personnes

Déroulement de l'activité

L'enseignement et la discussion

Voir la fiche de planification en annexe.

Le jeu terre – air – feu – eau

Déroulement du jeu Terre/air/feu/eau :

Expliquer chacun des éléments et expliquer en quoi ça peut nous ressembler. Par exemple, pour l'eau : une rivière, car je suis généralement calme, mais si je déborde, je peux faire des dégâts.

Faire choisir à chaque élève une carte d'un seul élément et lui faire dire pourquoi ça lui ressemble. Cette étape constitue également une excellente occasion de revenir sur l'habileté sociale de se présenter.

Regrouper les élèves en équipe de 4 pour que les 4 éléments soient représentés.

Feu : Signe qui caractérise principalement les personnalités fortes et imposantes. Des exemples d'éléments provenant du feu → volcan, étincelle, allumette, incendie, braise, bombe, soleil, etc.

Eau : Signe qui caractérise les personnes tranquilles et calmes, mais qui peuvent cacher quelques surprises... Des exemples d'éléments provenant de l'eau => rivière, lac, cascade, torrent, pluie, bruine, etc.

Air : Signe qui caractérise les rêveurs et les gens qui voient loin. Ce sont souvent des extrémistes. Des exemples d'éléments provenant de l'air => oiseau, éclair, vent, brise, rafales, etc.

Terre : Signe qui caractérise les gens plus stables, qui ont une bonne conscience de qui ils sont et de quoi ils sont capables. Des exemples d'éléments provenant de la terre => arbre, fleur, sable, montagne, plaine, plantes, etc.

Convaincre

Fiche de l'animateur

1. Décider si tu veux convaincre quelqu'un de quelque chose.
2. Dire à quelqu'un d'autre ton idée.
3. Questionner quelqu'un d'autre à propos de ton idée.
4. Dire pourquoi ton idée en est une bonne.
5. Demander à l'autre personne de réfléchir à ce que tu viens de dire avant qu'elle te donne son point de vue.



1. Faire quelque chose à sa façon, aller quelque part, interpréter des événements, évaluer des idées.
2. Tenir compte des idées et sentiments des différents partis.
3. Requiert de l'écoute.
4. Faire preuve d'altruisme => se mettre dans la peau de l'autre.
5. Ne pas précipiter les choses.

Pour être en mesure de convaincre quelqu'un, il faut que tu comprennes bien les arguments des deux parties. Utiliser cette habilité implique qu'il faut questionner l'autre personne sur sa position et, s'il n'y a pas de différence d'opinion, tu arrêtes à l'étape 3.

Déroulement : Lors des périodes de classe en histoire, vous aurez à trouver des informations sur l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (AANB). Plus précisément, vous orienterez vos recherches sur qu'est-ce qui a amené la création de cette constitution en 1867. Vous aurez, plus bas dans les pistes de recherche, les détails sur la position que vous aurez à prendre en tant qu'équipe. Diverses sources vous seront proposées (articles de revue, livres, biographies, encyclopédies), mais vous pourrez également chercher sur Internet à l'école (1 période) ou à la maison.

Par la suite, l'enseignant de français prendra le relais. Il y aura une période de préparation au débat, où les équipes ayant les mêmes positions pourront partager leurs informations et préparer leurs questions tout en envisageant des réponses aux questions anticipées. La deuxième période servira de moment pour débattre. Une équipe «pour » affrontera une équipe «contre » lors d'un débat animé par l'enseignant durant trente minutes. Par la suite, on reprendra avec les deux dernières équipes selon la même méthode. Les élèves ne participant pas deviennent alors des observateurs pour déterminer si les étapes pour l'habileté sociale «convaincre » ont bel et bien été suivies.

Prise de position : Votre équipe est pour l'adoption d'une nouvelle constitution qui réunirait, sous une même fédération, les différentes colonies britanniques en Amérique du Nord.

- ♣ Chercher quels dirigeants politiques étaient pour et pourquoi.
- ♣ Travailler les aspects qui favorisent la création d'une fédération des colonies entre elles et, par conséquent, d'une plus grande indépendance avec la Grande-Bretagne.
- ♣ Trouver les faiblesses de la constitution d'alors (Acte d'Union) pour pouvoir les questionner et argumenter leurs positions.





Déroulement : Lors des périodes de classe en histoire, vous aurez à trouver des informations sur l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (AANB). Plus précisément, vous orienterez vos recherches sur qu'est-ce qui a amené la création de cette constitution en 1867. Vous aurez, plus bas dans les pistes de recherche, les détails sur la position que vous aurez à prendre en tant qu'équipe. Diverses sources vous seront proposées (articles de revue, livres, biographies, encyclopédies), mais vous pourrez également chercher sur Internet à l'école (1 période) ou à la maison.

Par la suite, l'enseignant de français prendra le relais. Il y aura une période de préparation au débat, où les équipes ayant les mêmes positions pourront partager leurs informations et préparer leurs questions tout en envisageant des réponses aux questions anticipées. La deuxième période servira de moment pour débattre. Une équipe «pour » affrontera une équipe «contre » lors d'un débat animé par l'enseignant durant trente minutes. Par la suite, on reprendra avec les deux dernières équipes selon la même méthode. Les élèves ne participant pas deviennent alors des observateurs pour déterminer si les étapes pour l'habileté sociale «convaincre » ont bel et bien été suivies.

Prise de position : Votre équipe est contre l'adoption d'une nouvelle constitution qui réunirait, sous une même fédération, les différentes colonies britanniques en Amérique du Nord.

- ♣ Chercher quels dirigeants politiques étaient contre et pourquoi.
- ♣ Travailler les aspects qui favorisent l'indépendance des différentes colonies entre elles, mais avec un lien très serré avec la Grande-Bretagne (économie...).
- ♣ Trouver les faiblesses de la fédération pour pouvoir les questionner et argumenter leurs positions.

L'apprentissage coopératif

| RÔLE | DESCRIPTION |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">INGÉNIEUR</p>  | <p>PARTAGE DES RESPONSABILITÉS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - celui qui détermine qui fait quoi - participe activement au déroulement des activités - personne ressource s'il y a des problèmes |
| <p style="text-align: center;">JUGE</p>  | <p>RETOUR À L'ORDRE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'assure que tout le monde travaille - veille à ce que tout le monde respecte les directives et le temps alloué |
| <p style="text-align: center;">MENUISIER</p>  | <p>ASSEMBLAGE DES PARTIES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - organise et classe les informations recueillies - fait l'assemblage du travail dans le respect des consignes |
| <p style="text-align: center;">DÉTECTIVE</p>  | <p>VÉRIFICATION :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vérifie le travail de chacun pour s'assurer de respecter les consignes - s'il manque des éléments, fait les recherches nécessaires ou délègue la responsabilité à un autre coéquipier - s'assure que tout est présent avant la remise ou la présentation orale |

ÉQUIPE _____

PÉRIODE _____

| NOM | RÔLE | TÂCHE |
|-----|------|------------------------------|
| | | ✕ ✕ ✕ ✕ |
| | | ✕ ✕ ✕ ✕ |
| | | ✕ ✕ ✕ ✕ |
| | | ✕ ✕ ✕ ✕ |

Auto-évaluation _____/5

Évaluation de :

_____/5
_____/5
_____/5
_____/5

Total : _____/5

Devoir suite au projet *Pour ou contre la fédération canadienne*

Maintenant que vous avez terminé tous les volets de la section histoire du projet, il est temps de faire un bilan des apprentissages des éléments vus au cours des dernières périodes. Ainsi, il t'est demandé de faire une réflexion personnelle portant sur les éléments importants qui ont mené à la création de la fédération canadienne et tout en mentionnant leurs répercussions sur la politique canadienne actuelle. Celle-ci sera d'une longueur d'environ une à deux pages. Pour te faciliter la tâche, je te propose quelques pistes qui t'aideront à faire ta réflexion :

- Les problèmes politiques internes et externes et les problèmes économiques précédant 1867 dans les colonies.
- Quels étaient les dirigeants politiques et leur position.
- Les trois conférences qui ont mené à la fédération canadienne.
- Les réactions de la population.
- Qu'est-ce que le fédéralisme et qu'est-ce qu'il le distingue du parlementarisme britannique.

Prise de position personnelle sur le débat constitutionnel actuel en lien avec les arguments qui ont mené à la création de la fédération canadienne en 1867.

©Éric Bédard et Esther Veilleux 2003



Objectifs de formation

Projet *Pour ou contre la fédération canadienne*

Histoire

Objectifs de formation :

- ♣ Être sensibilisé à la diversité des appartenances sociales et à la réalité des solidarités et des conflits.
- ♣ Avoir développé une attitude d'ouverture et de respect à l'égard des valeurs autres que les siennes.
- ♣ Avoir pris conscience de son rôle de citoyen responsable de l'avenir de la collectivité.

Objectif terminal :

5.1 Expliquer les origines de la fédération canadienne et les principaux rouages de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique.

Objectifs intermédiaires :

5.1.1 Définir les principales causes de la fédération des colonies de l'Amérique du Nord britannique.

5.1.2 Décrire les grandes étapes de la réalisation du projet de fédération et les principaux débats qu'il a suscités.

5.1.3 Décrire les principales caractéristiques du système politique canadien.

Français

Objectifs terminaux :

1. Analyser la situation du débat.
2. Écouter un exposé portant sur une affirmation.
3. Réagir aux propos entendus.
4. Préparer sa participation à un débat.
5. S'exercer et ajuster sa présentation.
6. Présenter ses propos.
7. Évaluer sa participation à une situation de communication orale.

Fiche de planification



Habilité sociale # 14: Convaincre
Niveau scolaire : 4^e secondaire

Enseignement : Intégration de matière
Type de clientèle : Cheminement particulier temporaire

| Étapes d'enseignement de l'habileté sociale en intégration à la matière | Description | Activités |
|---|---|--|
| I- L'enseignement et la discussion Transition | 1. Définir l'habileté sociale en explicitant les cinq étapes. | <ul style="list-style-type: none"> Exposé magistral des étapes pour convaincre une autre personne avec un support visuel (fiche de l'enseignant). |
| | 2. Effectuer le modelage de l'activité. | <ul style="list-style-type: none"> Présenter un court extrait d'une émission de la série <i>Le pour et le contre</i> du canal Historia. <p>Ou bien</p> <ul style="list-style-type: none"> Témoignage d'une personnalité qui doit maîtriser l'habileté de convaincre (ex. policier, avocat, politicien, etc.) |
| | 3. Déterminer le besoin de la personne en formation à l'égard de l'habileté. Expliquer le lien entre l'habileté sociale étudiée (convaincre) et le projet à réaliser. | <ul style="list-style-type: none"> Faire une discussion où les élèves expliquent des situations où ils ont eu besoin de convaincre quelqu'un. Présentation du projet : <i>Pour ou contre la fédération canadienne ?</i> |
| II- Préparation du projet | i) Former des équipes coopératives de quatre personnes. | <ul style="list-style-type: none"> Jeu des quatre éléments (annexe 1). |
| | ii) Présenter le projet aux équipes pour connaître le travail à réaliser. | <ul style="list-style-type: none"> Exposé magistral avec support multimédia. Division des responsabilités (rôles coopératifs) et des tâches à l'intérieur de chaque équipe (annexe 2). |

| | | |
|---|--|---|
| III A)- Réalisation du projet en histoire | iii) Cueillir des informations pertinentes pour sa position. | <ul style="list-style-type: none"> Recherche dans diverses sources. |
| | iv) Sélectionner les informations retenues. | <ul style="list-style-type: none"> Structurer les informations en lien avec la position de notre équipe (pour ou contre). |
| | v) Préparer son argumentation en vue du débat. | <ul style="list-style-type: none"> Prendre des notes pour préparer le débat. |
| III B)- Réalisation du projet en français | iii) Préparer son argumentation en vue du débat. | <ul style="list-style-type: none"> Prendre des notes pour préparer le débat. |
| | iv) Débat. | <ul style="list-style-type: none"> Débattre en vue de convaincre l'adversaire du bien-fondé de sa position. Prendre des notes par les observateurs pour les étapes (fiche d'évaluation à l'annexe 3). |
| IV- Retour sur le projet | vi) Retour et évaluation de l'habileté sociale et sa généralisation. | <ul style="list-style-type: none"> S'auto-évaluer sur sa performance lors du débat (fiche de l'élève). Discuter après les deux débats sur ce qui s'est bien passé. Discuter sur l'importance de savoir bien convaincre et dans quelles situations courantes on peut employer cette habileté sociale. |
| IV A)- Retour sur le projet en histoire | vi) Retour sur les notions en histoire et généralisation. | <ul style="list-style-type: none"> Discuter sur la base de ce qui est arrivé dans la réalité. Prendre des notes sur certains éléments oubliés et qui sont importants (fiche de l'élève). Devoir : réflexion sur les éléments importants qui ont amené la fédération canadienne (annexe 4). |
| IV B)- Retour sur le projet en français | vi) Retour sur les notions en français et généralisation. | <ul style="list-style-type: none"> Discuter sur l'importance des arguments dans un débat et du besoin de bien écouter et de suivre les règles des débats. |



Fiche d'évaluation des observateurs : convaincre

Lors du débat, lorsque tu es observateur, on te demande rendement lors du débat certes, mais également pour dans chacune des équipes. Nous te proposons la grille



de bien écouter les participants afin de pouvoir évaluer leur déterminer si les étapes pour convaincre ont été respectées suivante pour faciliter ta démarche.

| ÉQUIPE | NOMS | L'ÉQUIPE RESPECTE LES ÉTAPES | | NOTES POUR LE DÉBAT | COMMENTAIRES |
|---------------|-------------|---|-----|------------------------------------|---------------------|
| POUR | | Oui | Non | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| CONTRE | | Oui | Non | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |