

## Proposition de communication

### **Pratiques des parents d'enfants présentant des difficultés de comportements liés à une dysphasie dans le contexte d'intégration scolaire en classe ordinaire**

France Beauregard

Présentation orale de 60 minutes

Plusieurs auteurs ont montré l'importance de la relation famille-école et de l'implication parentale dans la réussite scolaire des élèves. Les parents d'enfants dysphasiques n'échappent à ce phénomène cependant leur situation est compliquée par la dysphasie. Celle-ci est un trouble de langage peu connu du milieu scolaire et souvent imperceptible aux yeux des non-initiés. Enfin, elle s'accompagne, à divers degrés de sévérité, de troubles cognitifs, de troubles comportementaux, etc. Le but de cette étude est de mettre en lumière d'une part, les représentations que les parents d'enfants dysphasiques ont de leurs rôles et d'autre part, d'identifier leurs pratiques dans le contexte d'intégration scolaire. Les pratiques parentales sont classées selon la typologie d'Epstein (1995, 2001).

Cette recherche est de type exploratoire et la méthode utilisée est qualitative. Onze parents d'enfant dysphasique, intégré depuis au moins une année en classe ordinaire, ont participé à un entretien de recherche semi-dirigé. L'analyse des données est exécutée par thématization continue (Paillé et Muchielli, 2003). Des précautions méthodologiques sont en outre prises tout au long du processus de cueillette et d'analyse de données pour assurer la validité et la fidélité des instruments.

Les résultats de cette étude indiquent que les parents ont choisi l'intégration scolaire pour l'intégration sociale et la progression scolaire de leur enfant. De plus, ils ont des attentes précises à l'égard des intervenants scolaires. Ils se voient notamment comme les premiers intervenants de leurs enfants et veulent être considérés comme un membre de l'équipe-école. La vision de leur rôle ainsi que leurs attentes orientent par ailleurs leurs pratiques. Plusieurs d'entre elles concernent en fait la relation famille-école. Enfin, ils ajustent leurs pratiques selon différentes variables telles les caractéristiques l'enfant dysphasique, le soutien obtenu, les pratiques de l'interlocuteur, etc.

#### Résumé :

La dysphasie est un trouble langagier peu connu qui s'accompagne de divers troubles dont certains sont d'ordre comportemental. Les parents qui choisissent l'intégration scolaire pour leur enfant dysphasique ont des attentes précises et une vision de leur rôle dans ce contexte. Enfin, plusieurs variables influencent leurs pratiques.

#### Coordonnées :

France Beauregard

121 Thomas Chapais

Boucherville,

J4B 6P3

(514) 912-4144

france.beauregard@umontreal.ca