

**6.01 – Évaluation du programme pour contrer l'intimidation réalisée à l'École Beausoleil au cours de l'année scolaire 2004-2005.**  
2e Congrès biennal du C.Q.J.D.C.

*Présenté par*  
*Maria G. Rincon-Robichaud, École Beausoleil, Québec.*

Présenté Vendredi 31 octobre 2008 15h15 - 16h30,

## Évaluation du programme pour contrer l'intimidation réalisée à l'École Beausoleil au cours de l'année scolaire 2004-2005

2

L'école Beausoleil est une école de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries dans l'arrondissement Beauport de la ville de Québec

3

### Caractéristiques de l'école Beausoleil en 2004-2005

- Nombre d'élèves 342
- Indice de défavorisation
  - Indice socio-économique = 2
  - Indice de faible revenu = 5
- Composition des familles

4

### Indice de milieu socio-économique

Il s'agit d'un indice composé qui utilise la proportion de mères sous-scolarisées, (2/3 de l'indice) et la proportion de parents inactifs sur le plan de l'emploi (1/3 de l'indice).

- La sous-scolarité se définit comme étant la proportion de famille dont les mères ont atteint, comme plus haut niveau de scolarité, des études primaires ou secondaires, sans diplôme d'études secondaires.
- L'inactivité parentale concerne la proportion de familles dont aucun parent ne travaille durant la semaine de référence du recensement canadien.

L'indice s'exprime par déciles, étant 1 l'indice de milieu socio-économique le mieux nanti et 10 le moins nanti.

5

### Indice du seuil de faible revenu

Cet indice mesure la proportion de familles vivant autour ou sous le seuil de faible revenu, calculé par Statistique Canada.

- Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion de familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles dans leur milieu de résidence (milieu rural, petite région urbaine, grande agglomération urbaine, ...).

L'indice s'exprime par déciles, étant 1 l'indice de plus hauts revenus et 10 les plus faibles revenus.

6

### Composition de familles en 2005

- 65% des élèves habitent avec leurs deux parents.
- 12% des élèves habitent en famille monoparentale.
- 9% des élèves habitent en famille recomposée.
- 14% des élèves habitent en garde partagée.
- 1% des élèves habitent avec d'autres personnes que leurs parents.

7

### Mesures préventives

<u>Formation du personnel de garde</u>	9 novembre 2004	Psychologue
<u>Formation des enseignants</u>	10 novembre 2004	CSDPS
<u>Rendre la cour d'école plus sécuritaire</u> • Lettre aux parents en faisant le lien avec le projet contre l'intimidation et exiger une signature d'engagement.	Envoyé le 15 novembre 2004	Direction et Psychologue
<u>Sensibilisation des parents</u> • Dépliant de l'Ordre des psychologues du Québec spécialement conçu pour les parents	Envoyé le 15 novembre 2004	Direction et Psychologue

8

### Mesures préventives

Suite

<u>Atelier de sensibilisation</u> • Ce qu'on entend par intimidation • Intimidation directe et indirecte • Gravité de certains gestes • Conséquences • Rôle des témoins	Semaine du 22 novembre 2004	TÉS AVSEC Psychologue
<u>Ateliers d'enseignement</u> • Faire la différence entre rapporter et demander de l'aide • S'affirmer • Identifier les endroits sécuritaires	Semaine du 29 novembre 2004	TÉS AVSEC Psychologue

9

### Mesures préventives

Suite

<u>Rendre les toilettes, les escaliers et corridors plus sécuritaires</u> • Les enseignants seront répartis à l'entrée ou dans le corridor (bloc - C). • La circulation pour les toilettes à l'arrivée n'est pas permise. Les enseignants choisiront un moment pour accompagner leurs élèves.	À partir du début décembre 2004	Tous les enseignants
<u>Confection des affiches</u> • Conseil étudiant	Avril 2005	TÉS AVSEC Psychologue
<u>Pièce de théâtre pour contrer l'intimidation</u> • Atelier Bleu Majijjik pour tous les élèves de l'école et les parents.	10 mai 2005	Direction

10

### Mesures préventives

Suite

<u>Atelier de rappel du protocole</u> • Rappel du protocole contre la intimidation à l'école • Lettre aux parents pour leur rappeler l'existence du protocole	Janvier 2006	Direction et psychologue
---	--------------	--------------------------

11

### Atelier de sensibilisation

- Ce qu'on entend par intimidation
- Intimidation directe et indirecte
- Gravité de certains gestes
- Conséquences
- Rôle des témoins

12

## Ateliers sur la sécurité

- S'affirmer
- Faire la différence entre rapporter et demander de l'aide
- Avoir des habitudes sécuritaires

13

## S'affirmer

Je m'affirme quand il n'y a pas de danger

14

## S'affirmer

Nommer l'action, l'endroit et l'émotion ressentie en:

- Ayant la tête et les épaules droites
- Nommant l'autre élève par son nom et en le regardant dans les yeux
- Parlant fort
- Pensant « Je suis capable »
- Demandant « As-tu compris? »

15

## Demander de l'aide Vs rapporter

Je demande de l'aide pour moi ou pour les autres lorsqu'il y a un danger

Vs

Je rapporte lorsqu'un élève fait quelque chose d'inopportun, mais cela ne constitue un danger

16

## Avoir des habitudes sécuritaires

- Éviter les endroit sans surveillance à l'école
- Arriver à l'école lorsque la surveillance dans cour est déjà en place
- Quitter la cour d'école lorsque la surveillance est encore en place
- Marcher proche du peloton d'enfant dans le chemin de l'école
- Dénoncer les élèves qu'intimident dans le transport scolaire
- Se tenir à la vue des surveillants dans la cour d'école

17

## Mesures curatives

Mesures curatives	Date	Responsable
<u>Boîte à lettres</u> « J'ai des choses à dire » •Une dans l'édifice « B » •Une dans l'édifice « C »	Lancement en janvier 2005	Direction et professeurs
<u>Protocole en cas d'intimidation</u>	Lancement en janvier 2005	Tout le personnel de l'école Copie du protocole aux parents avec signature

18

## Protocole contre l'intimidation

- Prise de conscience
- 1er infraction: fiche de réflexion, réparation et signature des parents
- 2e infraction: fiche de réflexion, réparation et signature des parents; rencontre avec TES; téléphone aux parents
- 3e infraction: travail sur l'intimidation à préparer avec les parents et à présenter devant la classe de la victime; rencontre avec TES; encadrement dans les moments de transition

19

## Protocole contre l'intimidation

Suite

- 4e infraction: Geste de réparation; rencontre avec la direction; fiche d'engagement pour consulter (CLSC ou autre)
- 5e infraction: Suspension externe; soutien du policier communautaire; geste de réparation; retour à l'école avec les parents

20

## Procédure d'évaluation du programme

Comparaison des résultats de des questionnaires répondus par 200 élèves de 3e, 4e, 5e degrés et CPP en juin 2004 avec les résultats des questionnaires répondus par 199 élèves de 4e, 5e, 6e degrés et CPP un an plus tard.

21

## Le questionnaire

*Questionnaire pris de Turcotte, Daniel; Lamonde, Geneviève; Lindsay Jocelyn. « La prévention de la violence à l'école primaire par la promotion des comportements pacifiques: Évaluation du programme les ambassadeurs et ambassadrices de la paix ». Collection ÉTUDES ET ANALYSES. Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes. Numéro 22, février 2002. (nous avons ajouté 6 questions par rapport à la violence indirecte).*

22

## Thèmes du questionnaire

- Élèves qui ont admis avoir posé de gestes violents au moins une fois au cours de deux dernières semaines
- Élèves qui ont rapporté être victimes d'intimidation au moins une fois au cours de deux dernières semaines
- Élèves qui ont été témoin des actes de violence au moins une fois au cours de deux dernières semaines.
- Sentiment de sécurité à l'école

23

## Thèmes du questionnaire

suite

- Stratégies de résolution des conflits
- Réactions face à la provocation
- Opinion sur la violence
- Confidents des élèves
- Réactions des parents lors des chicanes entre enfants
- Solitude

24

### Répondeur du questionnaire

2004	3 <sup>ème</sup> année		4 <sup>ème</sup> année		5 <sup>ème</sup> année		CPP		Total	
Sexe	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
Total	27	22	39	32	31	37	8	4	105	95

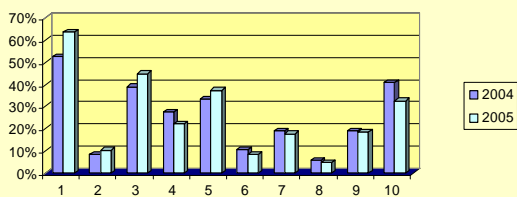
2005	4 <sup>ème</sup> année		5 <sup>ème</sup> année		6 <sup>ème</sup> année		CPP		Total	
Sexe	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
Total	26	22	42	33	29	33	10	4	107	92

25

### Résultats

26

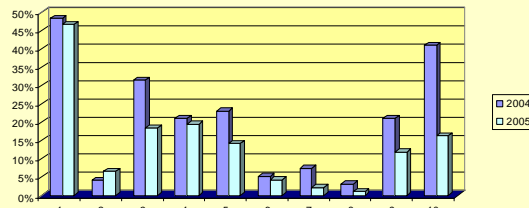
Garçons dans l'ensemble de l'école qui ont admis avoir posé des gestes violents



1. Se moquer
2. Menacer
3. Pousser ou bousculer
4. Donner une tape ou un coup de pied
5. Donner un coup à celui qui t'avait donné un
6. Blessier quelqu'un
7. Se battre à l'école
8. Aller au bureau de la directrice
9. Répandre des rumeurs à propos de quelqu'un
10. Rejeter quelqu'un

27

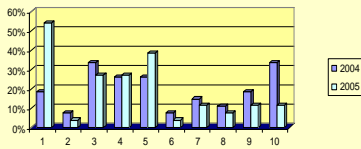
Filles dans l'ensemble de l'école qui ont admis avoir posé des gestes violents



1. Se moquer
2. Menacer
3. Pousser ou bousculer
4. Donner une tape ou un coup de pied
5. Donner un coup à celui qui t'avait donné un
6. Blessier quelqu'un
7. Se battre à l'école
8. Aller au bureau de la directrice
9. Répandre des rumeurs à propos de quelqu'un
10. Rejeter quelqu'un

28

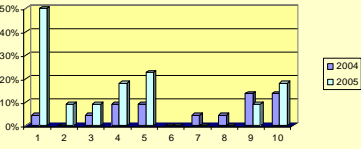
Comportements violents des garçons de quatrième année



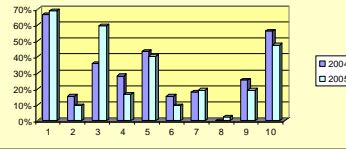
1. Se moquer
2. Menacer
3. Pousser ou bousculer
4. Donner une tape ou un coup de pied
5. Donner un coup à celui qui t'avait donné un
6. Blessier quelqu'un
7. Se battre à l'école
8. Aller au bureau de la directrice
9. Répandre des rumeurs à propos de quelqu'un
10. Rejeter quelqu'un

29

Comportements violents des filles de quatrième année



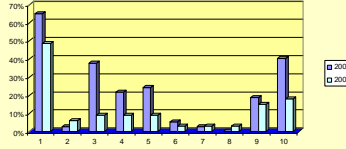
Comportements violents des garçons 5ème année

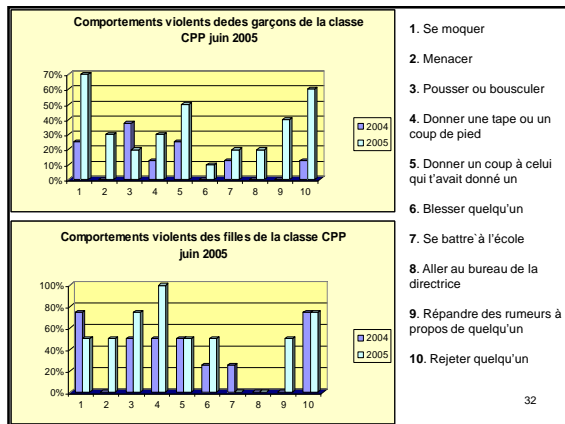
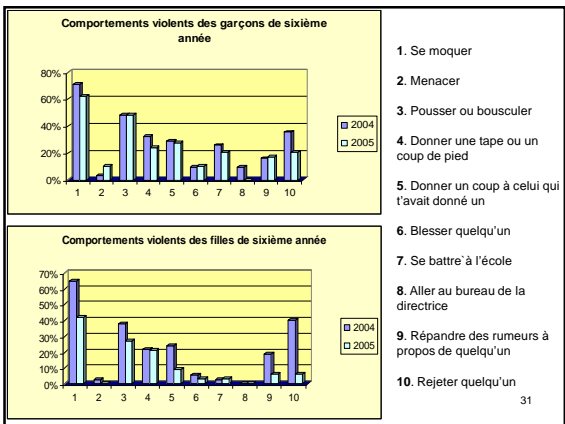


1. Se moquer
2. Menacer
3. Pousser ou bousculer
4. Donner une tape ou un coup de pied
5. Donner un coup à celui qui t'avait donné un
6. Blessier quelqu'un
7. Se battre à l'école
8. Aller au bureau de la directrice
9. Répandre des rumeurs à propos de quelqu'un
10. Rejeter quelqu'un

30

Comportements violents des filles de 5ième

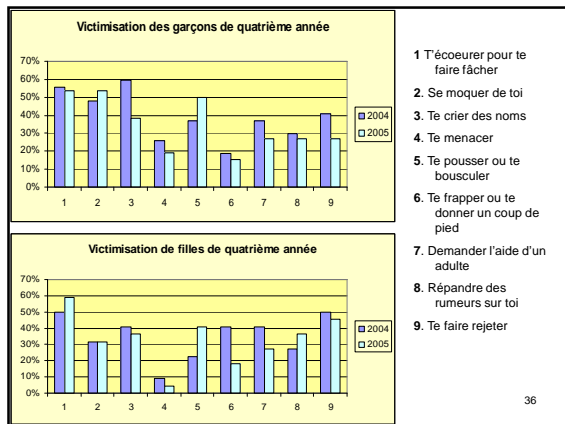
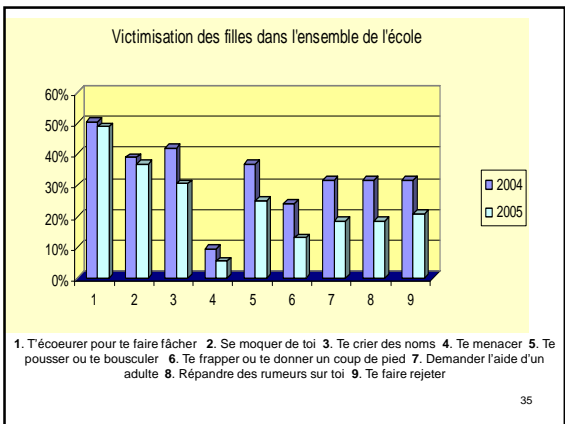
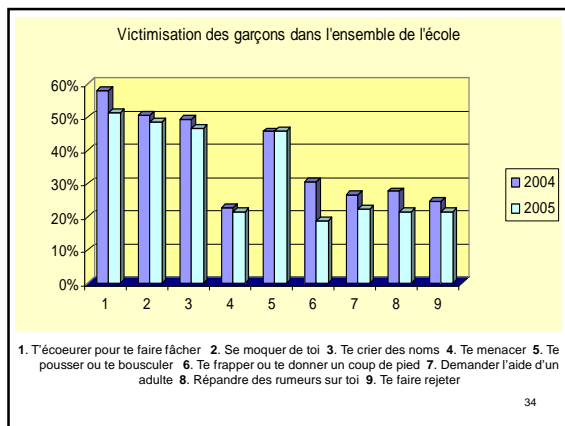


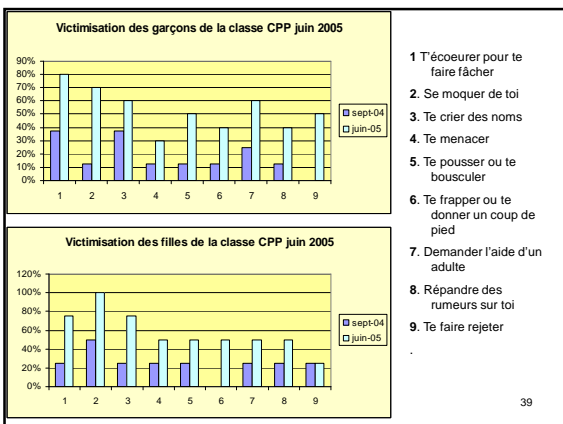
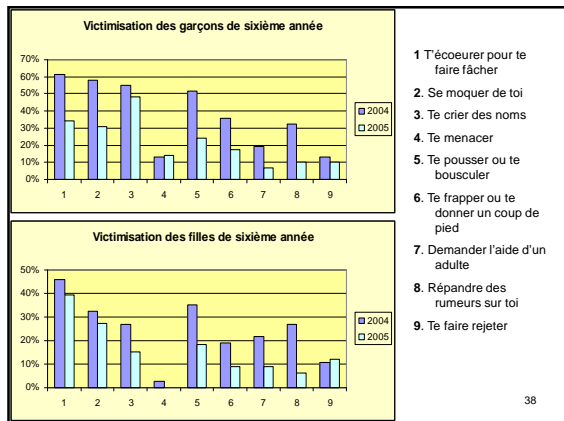
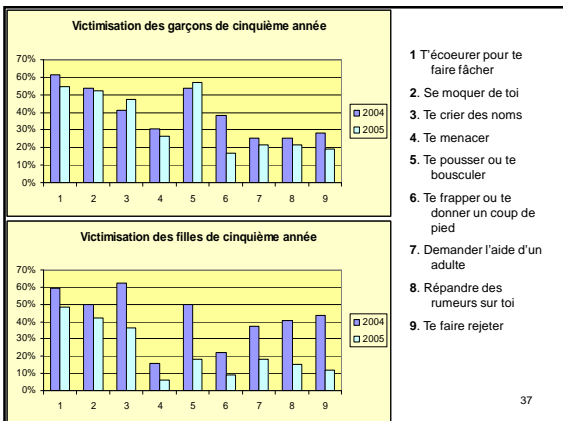


**Gestes les plus fréquemment admis par les élèves**

Garçons	Filles
1. Se moquer d'un autre	1. Se moquer d'un autre
2. Pousser ou bousculer	2. Donner un coup en retour
3. Donner un coup en retour	3. Pousser ou bousculer
4. Rejeter quelqu'un	4. Rejeter quelqu'un
5. Donner une tape ou un coup de pied	5. Donner une tape ou un coup de pied

33

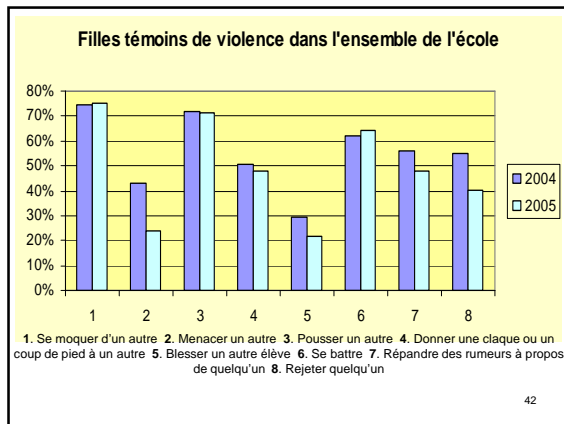
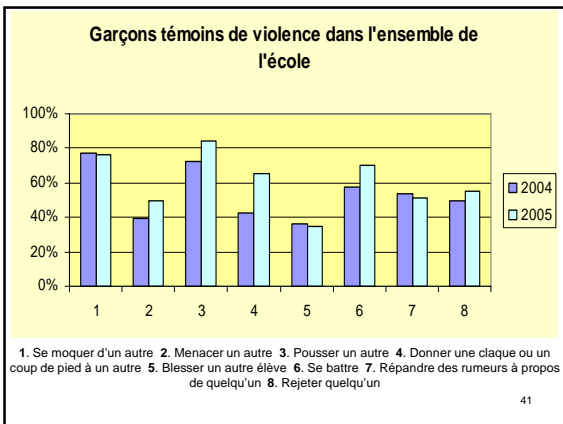


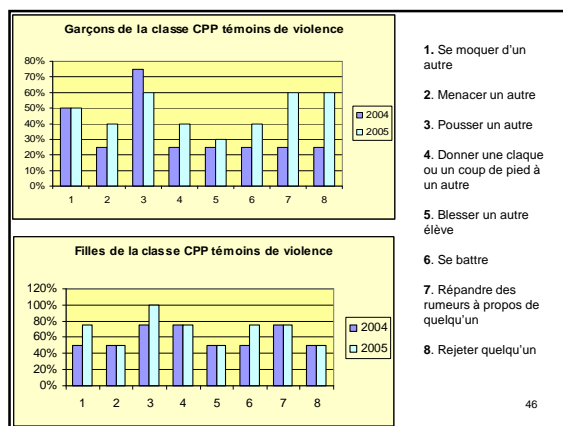
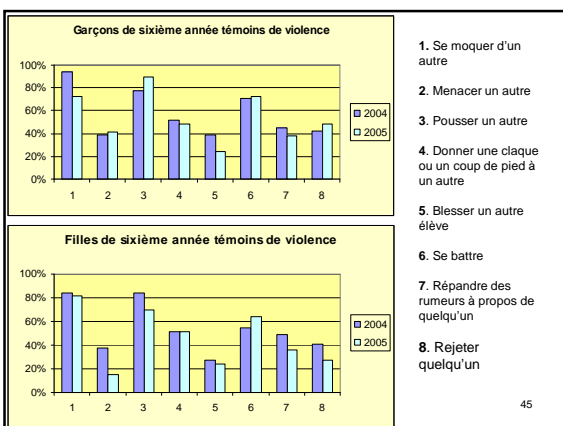
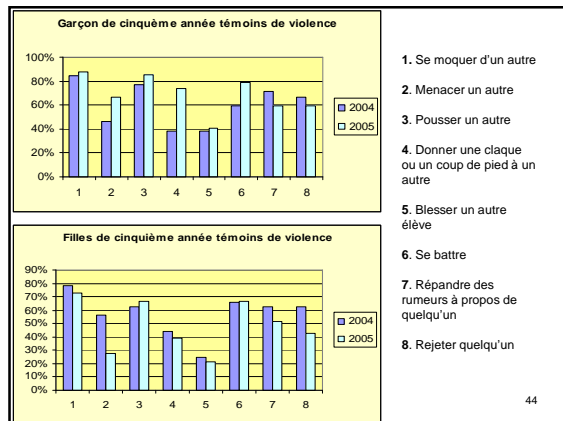
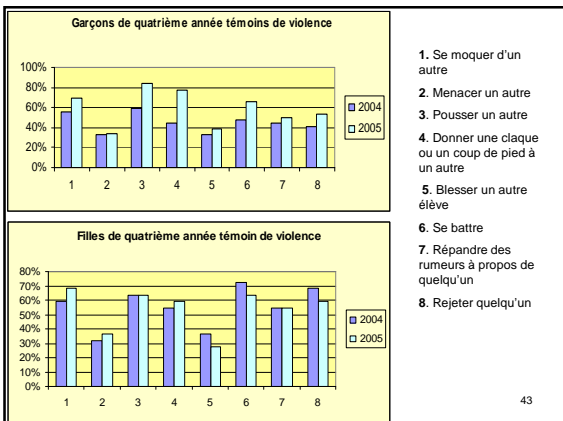


**Gestes les plus fréquemment subis par les élèves**

Garçons	Filles
1. Écœurer pour te faire fâcher	1. Écœurer pour te faire fâcher
2. Se moquer de toi	2. Se moquer de toi
3. Se faire crier des noms	3. Se faire crier des noms
4. Se faire pousser ou bousculer	4. Se faire pousser ou bousculer
5. - Être l'objet des rumeurs - Se faire rejeter - Se faire menacer	5. Se faire rejeter

40

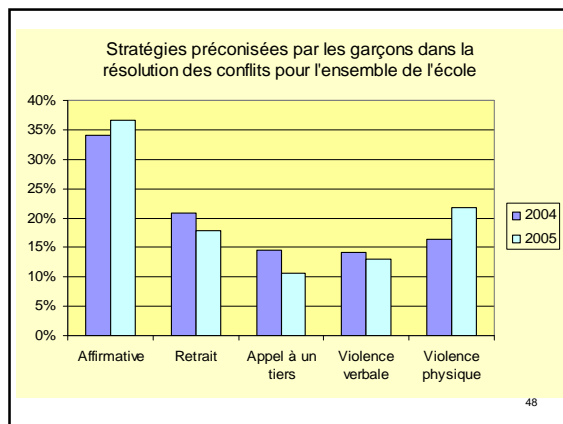


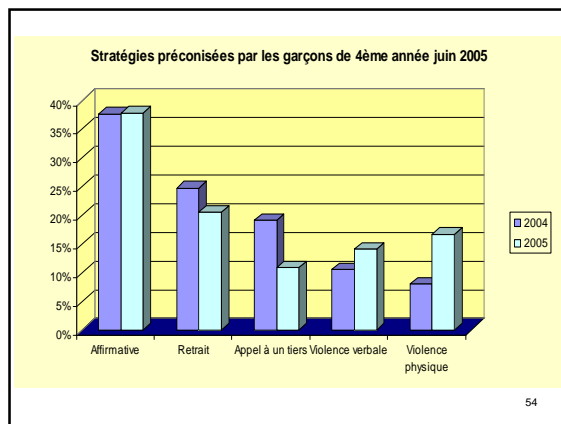
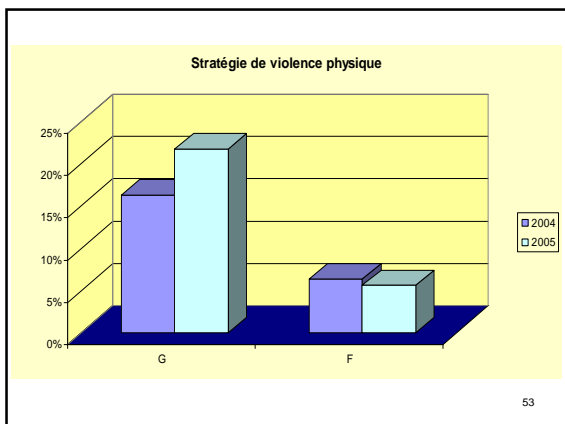
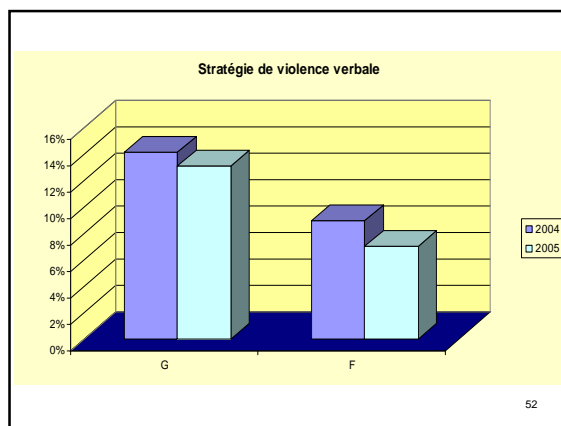
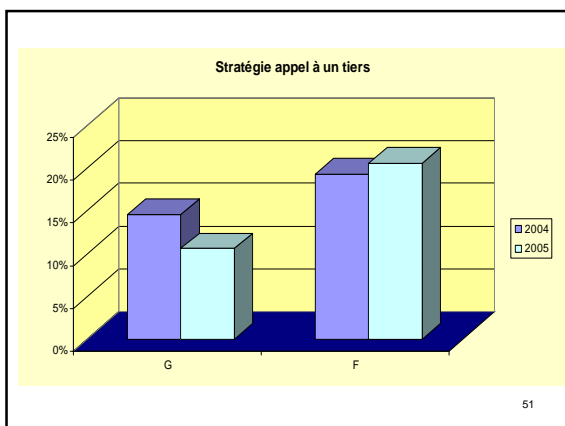
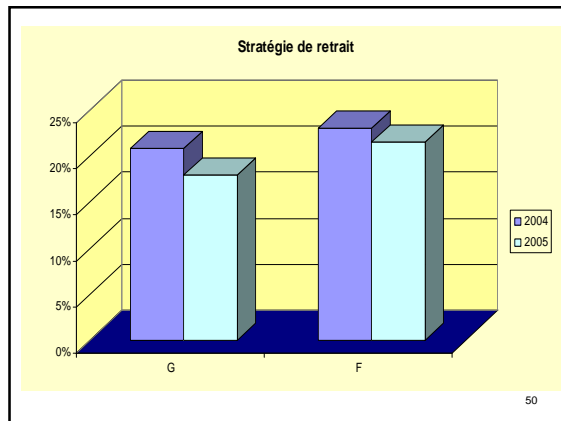
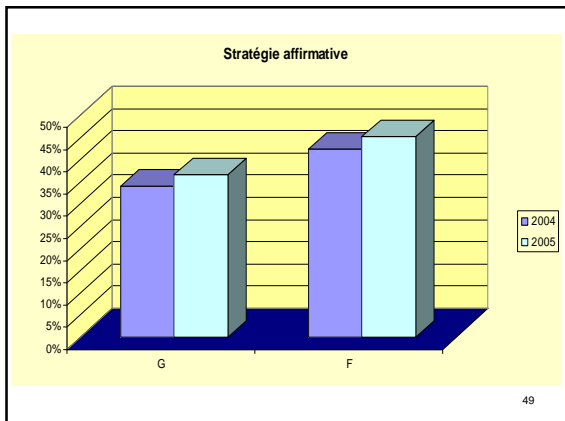


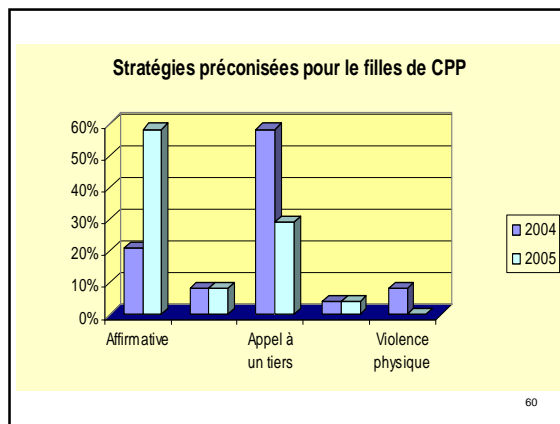
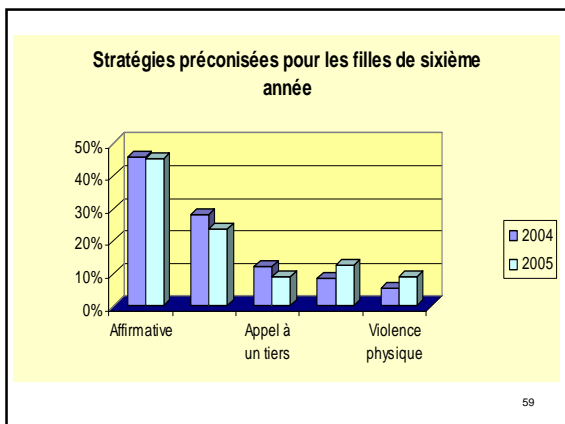
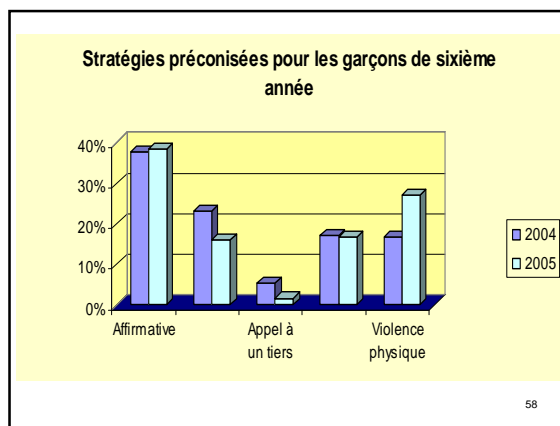
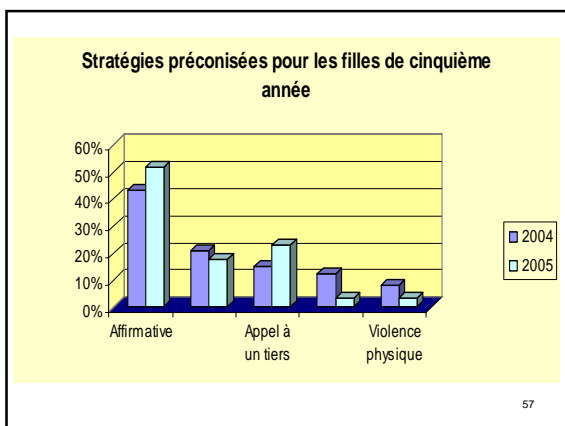
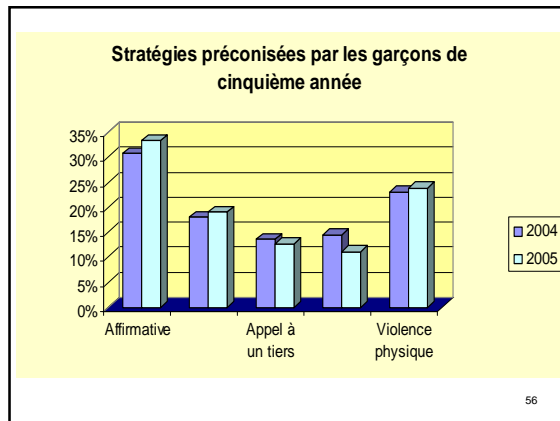
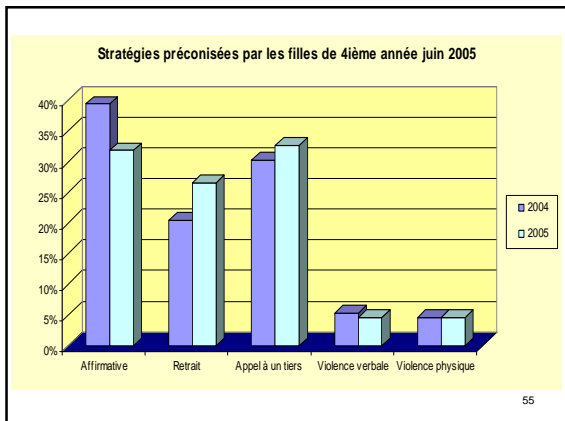
### Gestes les plus fréquemment vus ou entendus par les élèves

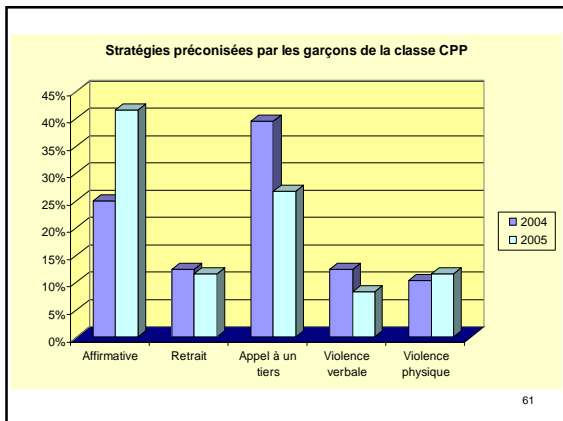
Garçons	Filles
1. Pousser ou bousculer	1. Se moquer d'un autre
2. Se moquer d'un autre	2. Pousser ou bousculer
3. Se battre	3. Se battre
4. Donner un coup de pied	4. Donner un coup de pied et donner un coup de pied
5. Rejeter un autre élève	5. Rejeter un autre élève

47









## Mises en situation

8. Imagine que tu es en ligne pour boire de l'eau. Quelqu'un de ton âge vient vers toi et te pousse en dehors de la ligne. Que fais-tu si cela arrive?

L'élève choisit une seule réponse

- Je lui dis quelque chose de méchant
- Je demande l'aide de quelqu'un
- Je ne fais rien, je m'en vais à la fin de la ligne
- Je lui dis que c'est ma place
- Je le pousse en dehors de la ligne

62

## Mises en situation

9. Imagine que tu marches pour aller à l'école. Quelqu'un de ton âge s'avance vers toi et te « crie de noms ». Que fais-tu si cela arrive?

L'élève choisit une seule réponse

- Je lui « crie des noms » moi aussi
- Je demande l'aide d'un adulte
- Je continue de marcher sans rien dire
- Je lui dis de s'en aller
- Je le pousse et lui ordonne de se taire

63

## Mises en situation

10. Imagine que tu vois un de tes amis en train de se battre avec quelqu'un de son âge. Que fais-tu si cela arrive?

L'élève choisit une seule réponse

- J'encourage mon ami pour qu'il gagne
- Je vais chercher un adulte
- Je m'en vais et les laisse se battre
- J'essaie de les calmer pour qu'ils cessent la bagarre
- J'aide mon ami à battre l'autre enfant

64

## Mises en situation

12. Imagine qu'un ami vient vers toi le matin avant l'école et il te demande pour copier ton devoir. Il menace de dire à tout le monde que tu es un peureux ou une peureuse si tu refuses de lui prêter ton devoir. Que fais-tu si cela arrive?

L'élève choisit une seule réponse

- Je lui dis de faire son devoir lui-même
- Je le pousse et je m'en vais
- Je vais le dire au professeur
- Je lui donne les réponses
- Je lui dis qu'il est un tricheur

65

## Mises en situation

13. Imagine que tu reviens de l'école. Un enfant plus petit et plus jeune que toi te lance une balle de neige. Que fais-tu si cela arrive?

L'élève choisit une seule réponse

- Je lui lance moi aussi une balle de neige
- Je l'ignore et je continue de marcher
- Je lui dis que c'est dangereux de lancer de balles de neige
- Je lui dis qu'il est imbécile
- Je vais le dire à un adulte

66

## Mises en situation

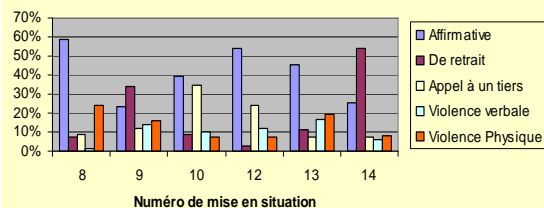
13. Quel est le meilleur moyen de se calmer quand on est en colère?

*L'élève choisit une seule réponse*

- Dire pourquoi on est en colère
- S'en aller dans un coin tranquille
- Demander l'aide de quelqu'un
- Frapper la personne qui t'as mis en colère
- Dire des bêtises à la personne qui t'as mis en colère

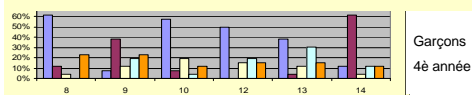
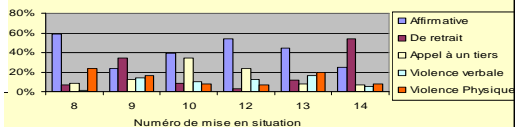
67

### Attitudes préconisées aux différentes mises en situation dans l'ensemble de l'école

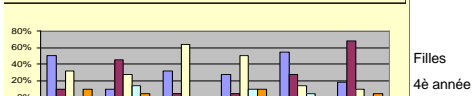


68

### Attitudes préconisées aux différentes mises en situation dans l'ensemble de l'école 2005



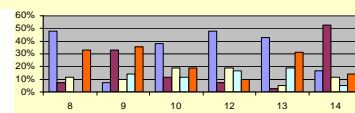
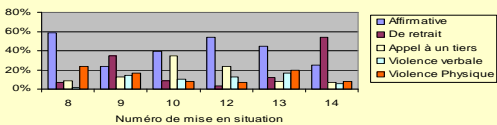
Garçons  
4ème année



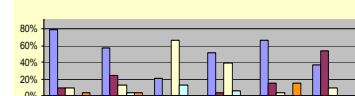
Filles  
4ème année

69

### Attitudes préconisées aux différentes mises en situation dans l'ensemble de l'école 2005



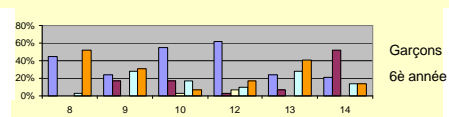
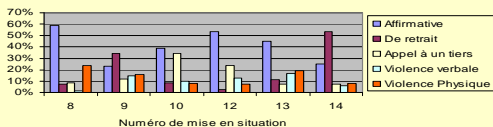
Garçons  
5ème année



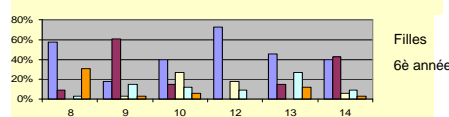
Filles  
5ème année

70

### Attitudes préconisées aux différentes mises en situation dans l'ensemble de l'école 2005



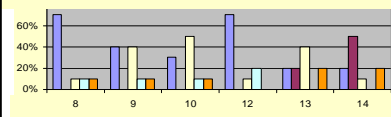
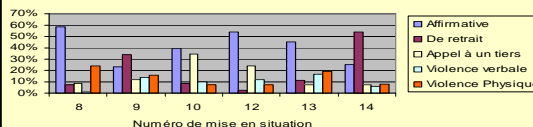
Garçons  
6ème année



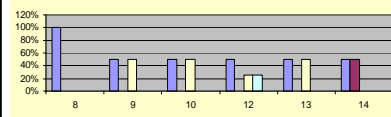
Filles  
6ème année

71

### Attitudes préconisées aux différentes mises en situation dans l'ensemble de l'école 2005



Classe CPP



Classe CPP

72

