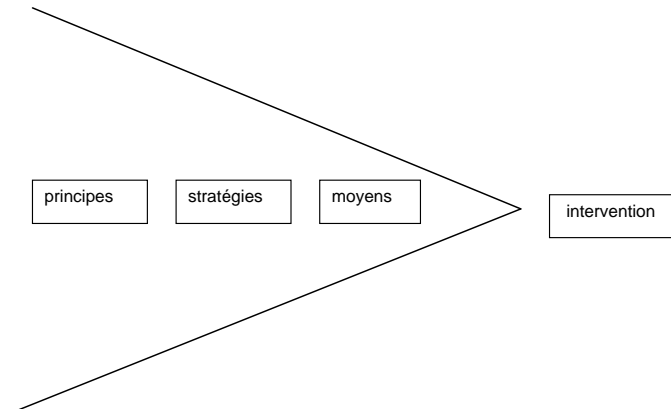


Prévenir des feux et les éteindre

Troubles de comportement



par Réjean Thomas MSc. ps. éd.



1^{er} principe général : Chaque plan d'intervention est individualisé

2^e principe général : Établir une relation éducative de qualité

3^e principe général : Se changer pour influencer l'autre

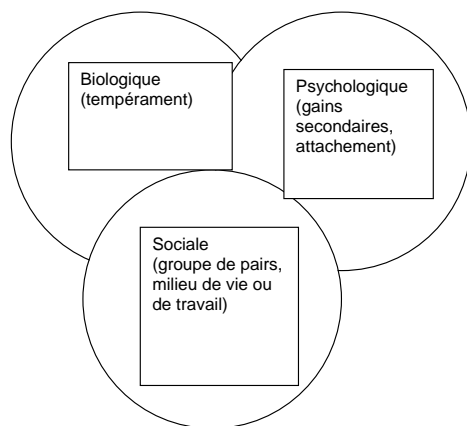
4^e principe général : Responsabilisation ou empowerment

< Nous sommes responsables d'arroser les fleurs mais
non de les faire pousser. >

Bruno Bethellem

Approche bio-psycho-sociale

(Adapté de Lalonde , 1999)



Modèles d'intervention

Approche analytique

Isolé et se concentre sur les détails

Considère la nature des Interactions

Causalité linéaire

Approche systémique

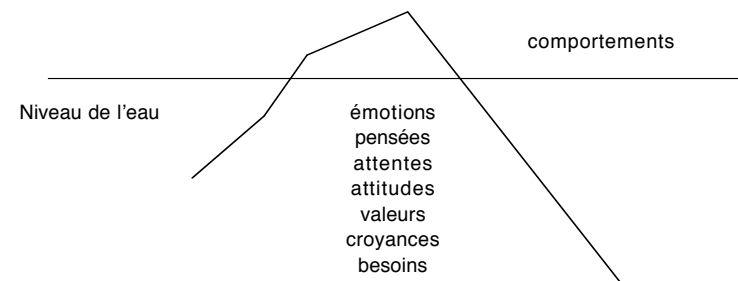
Relie et se concentre sur les interactions entre les éléments

Considère les effets des interactions

Causalité circulaire

Métaphore de l'iceberg

(adapté de Satir, 1972)



Le schéma des interactions

Ce moyen d'intervention s'attache aux interactions cycliques entre les personnes. Elles sont illustrées à l'aide d'un schéma des interactions. Celui-ci utilise des boucles de rétroaction de façon plus spécifique et un peu plus objective.

La première étape de l'utilisation d'un schéma des interactions consiste à préciser les faits observables lors d'un événement problématique. Il importe de s'en tenir à un seul événement, le plus récent possible, et à la description des faits, concernant une réussite ou un échec, observés uniquement lors de ce même événement.

Le bon coup représente pour la personne une séquence d'interactions positives. Il peut donc être préférable de commencer par la réussite. Un mauvais coup constitue une suite de faits et de gestes considérés comme un échec partiel ou total. L'utilisation du schéma des interactions se trouve maximisée s'il concerne un seul événement à la fois.

La tendance chez plusieurs intervenants est de résumer plusieurs situations différentes. Cette façon de faire ne convient pas à cet outil. Elle permet tout au plus de ventiler les émotions. La première étape du processus de résolution de problème exige de préciser la nature du problème.

Références

Belpaire, F. (1997). Intervenir auprès des jeunes inadaptés sociaux. Approche systémique. Montréal, Éditions du Méridien.

Fondation Métropolis Bleu (2006). Touche pas à ma planche! Don't Touch My Board, Man!. www.metropolisbleu.org

Glasser, W. (1990). The Quality School. Managing Students Without Coercion. Toronto: Harper & Row Publishers.

Lalonde, Aubut, Grunberg (1999). Psychiatrie clinique Une approche bio-psycho-sociale. Tome I Introduction et syndromes cliniques, Montréal : Gaëtan Morin éditeur.

Satir, V. (1972). People Making. Paolo Alto, Science and Behavior Books.

Thomas, A., Chess, S. (1977). Temperament and Development. Brunner/Mazel.

Thomas, R. (2005). Comprendre et dénouer les problèmes de comportement. Prévenir les feux et les éteindre. Hurtubise HMH. www.hurtubisehnh.com