

---

**1er Congrès Biennal du CQJDC 2006**  
Québec, 2-5 novembre

---

**Comment l'intégration de services peut-elle servir d'outil favorisant la transition et la réussite d'intégration d'élèves ayant séjourné dans une communauté thérapeutique?**

---

**Présentation**

---

- ◆ **Mélanie Roy, M.Ed.**  
Orthopédagogue, chargée de cours et superviseure de stages  
[melanie.j.roy@umontreal.ca](mailto:melanie.j.roy@umontreal.ca)
- ◆ **Nathalie Trépanier, Ph.D.**  
Professeure adjointe, Faculté des sciences de l'éducation-  
psychopédagogie/andragogie  
[n.trepanier@umontreal.ca](mailto:n.trepanier@umontreal.ca)

## Plan

- ◆ Contexte
- ◆ Problématiques associées à la réintégration
- ◆ Une offre de services intégrés pour ces jeunes
- ◆ L'orthopédagogue-consultant
- ◆ Procédure de réintégration
- ◆ Grille
- ◆ Conclusion
- ◆ Références

## Contexte

- ◆ Expériences de travail
- ◆ Milieu
- ◆ Clientèle
- ◆ La communauté thérapeutique

## Problématiques associées à la réintégration

- ◆ Le dossier scolaire des élèves
- ◆ Identifier un milieu et des services adéquats pour les élèves à réintégrer
- ◆ Le manque de réussite ou l'échec de la réintégration
- ◆ Enjeux sociaux

## Une offre de services intégrés pour ces jeunes

- ◆ Les services intégrés
  - Qu'est-ce que l'intégration de services?
  - Types de services
- ◆ Avantages et contraintes

## L'orthopédagogue-consultant

### ◆ Le rôle de l'orthopédagogue-consultant

- Suivi scolaire et aide auprès des élèves;
- Encadrement des élèves dans la recherche de solutions à leurs problèmes;
- Collaboration et concertation avec les enseignants et les professionnels qui travaillent avec ces élèves;

## Procédure de réintégration

Éléments de la prodédure	Évaluateur(s)	1	2	3	4
<b>ACCUEIL : L'orthopédagogue-consultant :</b>					
- récupère les documents importants rapidement;					
- s'assure que le dossier des documents importants est complet;					
<b>SOUTIEN DURANT LE SÉJOUR : L'orthopédagogue-consultant :</b>					
- travaille en équipe avec les enseignants (soutient, matériel pédagogique...);					
- connaît bien le dossier (thérapeutique et scolaire) de l'élève en CT;					
<b>PRÉPARATION DE LA RÉINTÉGRATION : L'orthopédagogue-consultant :</b>					
- consolide l'information et les documents pertinents à la réintégration;					
- est disponible pour soutenir les enseignants de l'école qui accueille.					
<b>RÉINTÉGRATION : L'orthopédagogue-consultant :</b>					
- évalue les progrès et le niveau de réussite du plan de réintégration;					
- est disponible en tout temps;					

## Conclusion

- ◆ Prochaines étapes
  - Évaluation/validation
  - Application
- ◆ Limites du travail

## Références

- ◆ Burt, M. R.; Novick, E. R.; Resnick, G. (1998). *Building supportive communities for at-risk adolescents: it takes more than services*. Washington, D.C. : American Psychological Association.
- ◆ Comité régional de consultation pour les difficultés de comportement, (2006). *Rôles et fonctions de l'enseignant ressource au secondaire*. Montréal : Service régional de soutien et d'expertise à l'intention des élèves ayant des difficultés d'ordre comportemental.
- ◆ Conseil supérieur de l'éducation (1998). *Les services complémentaires à l'enseignement : des responsabilités à consolider*. Québec : Conseil supérieur de l'éducation.
- ◆ Felaco, Ernesto (2000). *The Therapeutic Community As A Treatment Approach For Adolescent Substance Abusers*. Montréal: Portage West Island
- ◆ Jehl, Jeanne; Kirst Michael W. (1993). Getting Ready to Provide School-Linked Services: What Schools Must Do. *Education and Urban Society*, 25(2), 153-165.